

Vizat,
Director

Vizat,
Responsabil comisie pentru curriculum,

Corint

PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE CLASA I

(Conform Programei Școlare pentru Disciplina Religie, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013)
(Unitatea I: OMUL ÎȘI ARATĂ IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ)

Unitatea de învățământ: _____

Clasa: I

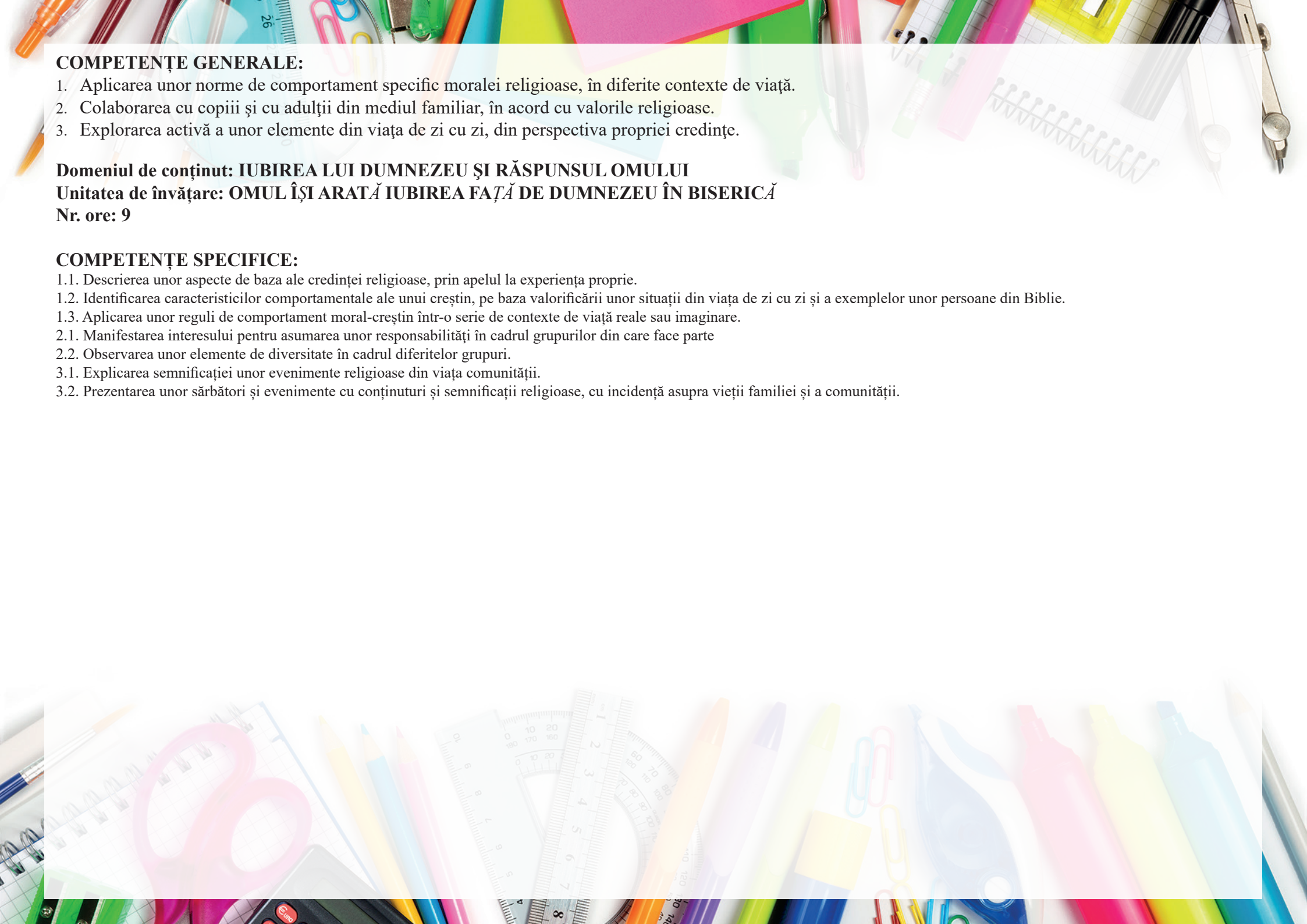
Aria curriculară: OM ȘI SOCIETATE

Disciplina: RELIGIE – CULTUL ORTODOX

Număr de ore / săptămână: 1

Număr total de ore / an: 36

Profesor: _____



COMPETENȚE GENERALE:

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.
2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.
3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.

Domeniul de conținut: IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI

Unitatea de învățare: OMUL ÎȘI ARATĂ IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ

Nr. ore: 9

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Descrierea unor aspecte de baza ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie.
- 1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.
- 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare.
- 2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte
- 2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri.
- 3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității.
- 3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității.

Proiectarea unităților de învățare – Unitatea I

Manual utilizat: *Religie, cultul ortodox. Clasa I*, Editura **Corint Logistic**, 2025

Activitățile de învățare propuse la fiecare lecție au scopul de a îmbina:

-  învățarea cognitivă (lectură, citire, discuții)
-  învățarea afectivă (implicare, relaționare)
-  învățarea creativă (desen, scriere, interpretare, jocuri)
-  dezvoltarea atitudinilor (colaborare, empatie, aplicarea valorilor)

Unitatea de învățare: OMUL ÎȘI ARATĂ IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ

CONȚINUTURI (detaliere)		COMPE- TENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
DOMENIUL I – IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI	1. Biserica este casa lui Dumnezeu	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	1. Lectură expresivă și conversație ghidată (rubrica <i>Așa da!</i>) 2. Joc de identificare: „Unde este casa lui Dumnezeu?” – Materiale: imagini cu diverse locuri (biserică, școală, piață, brutărie, casă) – Activitate: elevii privesc imaginile și li se cere să arate sau să lipească un abțibild pe imaginea care reprezintă „casa lui Dumnezeu”. – Scop: învățarea prin asociere vizuală și întărirea ideii că biserica este un loc sfânt. 2. Lectura expresivă și discuție pe baza poeziei „Acasă la Dumnezeu” – Activitate: profesorul citește poezia, evidențiind cuvintele colorate cu albastru. – Elevii: identifică aceste cuvinte și spun ce înseamnă „să fii atent”, „curat”, „cuminte”, „închinat”, „ascultând”. – Urmează: o conversație liberă despre comportamentul potrivit în biserică. 3. Activitate creativă - elevii colorează imaginea bisericii din manual, apoi pot lipi mici desene cu flori, lumânări, icoane. – Opțional: pot desena persoane din familia lor intrând în biserică. 4. Corespondențe: „Cine, unde are casa?” – Inspirat din imaginile cu albinuța, melcul, icoana, biserica etc. – Elevii trasează săgeți între ființă și „acasă” (ex: albina – stup, omul – biserică, melcul – cochilie). – Obiectiv: întărirea ideii că și noi avem un „acasă” spiritual – biserica. 5. Rugăciune și gesturi: „Semnul Sfintei Cruci” – Învăță și repetă cu atenție semnul Crucii, explicând semnificația fiecărei părți. – Pot face acest semn când aud cuvântul „biserică” în cadrul poveștii sau poeziei. 6. Exersare – scrierea literei A. Asociere cu virtuțile: <i>ascultare, atenție</i>	Textul-suport (manual, pp. 10-12), activități interactive din manualul digital. Imagini din manual pp.10-12 și din manualul digital. Activitate individuală/ Activitate pe grupe. Joc de rol.	Observarea comportamentului în activitățile de grup. Se pot nota atitudini precum colaborarea, respectul, implicarea. Participarea la activități creative (colorat, asociere, desen).	1

DOMENIUL I – IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI	2. Cum arată o biserică	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	1. Lectură expresivă și conversație ghidată (rubrica <i>Așa da!</i>) – Profesorul citește expresiv textul lecției, apoi se discută întrebările de sub text. – Elevii sunt încurajați să spună ce le place cel mai mult la o biserică (icoanele, turllele, clopotele, pictura etc.). 2. Joc de orientare: „Drumul spre biserică” (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>) – Elevii rezolvă labirintul din manual și găsesc drumul care duce spre Casa lui Dumnezeu. – Se poate transforma într-un joc pe tablă: profesorul desenează alte căi și elevii arată varianta corectă. 3. Activitate de comparație: „Ce asemănări și deosebiri există între clădiri?” (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p. 2) – Se lucrează în perechi. Elevii compară biserica cu alte clădiri (mall, casă, școală). – Scriu sau spun ce este diferit: mallul este pentru cumpărături, biserica este pentru rugăciune; în mall e gălăgie, în biserică e liniște. 4. Exercițiu de completare (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p. 3) 5. Lectură poetică și joc lexical (rubrica <i>Litere cu folos</i>) – Se citește poezia scurtă, cu accent pe expresivitate. – Elevii identifică cuvintele care încep cu litera M: modestie, mulțumire, minunată. – Se poate realiza un mini-ciorchine de cuvinte frumoase care încep cu „M” legate de biserică. 6. Activitate de observare și selecție (rubrica <i>Litere cu folos</i>) – Elevii privesc imaginile din colțul dreapta jos. Bifează obiectele care apar în biserică. – Opțional: pot modela din plastilină o icoană, o candelă sau o floare pentru a „împodobi” o machetă de biserică. 6. Exersare – scrierea literei M. Asociere cu virtuțile: <i>milă, modestie, mulțumire</i>.	Textul-suport (manual, pp. 13-15), resurse digitale. Imagini din manual pp.13-15 și din manualul digital. Activitate frontală/ individuală; Activitate pe grupe.	Observarea comportamentului în activitățile de învățare și joc.	1
---	--------------------------------	--	--	---	--	---

3. Cum îl primesc pe Dumnezeu în biserică

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 2.1.
- 2.2.
- 3.1.
- 3.3.

1. *Lectură expresivă și conversație ghidată* (text și rubrica *Așa da!*)

– Profesorul citește expresiv textul lecției, explicând cuvintele-cheie: *Sfânta Liturghie, Împărtășanie, Taine*.

– Se discută întrebările.

– Elevii povestesc, pe scurt, cum s-au pregătit când au fost la biserică (îmbrăcăminte, liniște, rugăciune).

2. *Recunoaștere și povestire* (rubrica *Atelier de fapte bune*, p. 1)

– Elevii privesc imaginile cu cele trei Sfinte Taine: Botezul, Împărtășania, Spovedania.

– În grupuri mici sau frontal, discută ce reprezintă fiecare și dacă au participat la o astfel de slujbă.

– Cei care doresc, pot povesti cum a fost (în limbaj simplu: „Am fost cu mama și tata și m-am împărtășit...” etc.).

3. *Lectură poetică și exprimare creativă* (rubrica *Atelier de fapte bune*, p. 2)

– Profesorul citește poezia „Înger bun”, iar elevii repetă versul scris cu albastru: „Și-am iertat să fiu iertat”.

– Elevii discută ce înseamnă să iertăm și să fim cuminți.

– Colorează desenul de sub poezie și pot adăuga elemente: cruce, stele, biserică.

4. *Observație și interpretare* (rubrica *Litere cu folos*)

– Se analizează împreună icoana *Cinei celei de Taină*.

– Elevii identifică personajele: Cine este Iisus Hristos, Apostolii? Unde sunt pâinea și potirul?

5. *Exercițiu de lectură și scriere* (rubrica „Litere cu folos”)

– Elevii identifică și scriu litera U/u pe caietul special.

– Pot scrie cuvântul *unitate* sau *unul* și să deseneze un potir – ca simbol al Sfintei Împărtășanii.

6. *Promisiuni pentru acasă*, elevii aleg una dintre promisiuni:

„Voi povesti celor dragi ce am învățat despre Sfânta Împărtășanie.”

„Voi participa la Sfânta Liturghie.”

– Pot desena momentul în care stau cuminți în biserică sau se apropie de preot la împărtășanie.

Textul-suport (manual, pp. 20-23), resurse digitale.

Imagini din manual, pp. 20-23 și din manualul digital.

Activitate frontală/
individuală;

Activitate pe grupe.

Observarea
comportamentului în
activitățile de grup.
Se pot nota atitudini
precum colaborarea,
respectul, implicarea.

DOMENIUL I – IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI	4. Cu cine mă rog în biserică	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	1. Lectură expresivă și conversație ghidată (text și rubrica <i>Așa da!</i>) – Profesorul lecturează expresiv textul lecției, subliniind ideea că în biserică suntem împreună cu preotul și credincioșii. – Se discută întrebările. – Se pot realiza scurte dialoguri de tip întrebare-răspuns între elevi: „Cu cine te rogi în biserică?”, „De ce e frumos să ne rugăm împreună?” 2. Observație și selecție (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p.1) – Elevii privesc imaginile și bifează/desenează care dintre ele arată rugăciunea împreună cu ceilalți. – Profesorul poate întreba: De ce crezi că aceasta este o rugăciune în comun? – Pot fi realizate și mini-dialoguri: Cum ne rugăm acasă? Cum ne rugăm la biserică? 3. Activitate de interpretare (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p.2) – Profesorul citește poezia „La biserică”, iar elevii o repetă pe strofe. – Se subliniază cuvintele albastre: <i>am cântat, ne-am rugat, ne-am închinat, i-am ascultat, ne-am salutat.</i> – Se cere elevilor să asocieze aceste comportamente cu ceea ce văd în icoana alăturată (<i>Intrarea Maicii Domnului în biserică</i>). – Elevii pot mima sau reprezenta prin gesturi simple aceste fapte bune. 4. Activitate de vocabular și observație (rubrica <i>Litere cu folos</i>) – Se citește poezia, elevii identifică cuvintele cu litera „n”: nădejde, nevinovat. – Se discută despre obiectele din imagine: <i>cartea de rugăciuni, icoana, crucea</i> – ce rol au și unde le vedem. – Elevii desenează sau decupează o floare și „împodobesc” una dintre imaginile sfinte. 5. Promisiuni pentru acasă, elevii aleg una dintre promisiuni, opțional: pot desena o biserică plină cu oameni rugându-se. 6. Exersare – scrierea literei N. Asociere cu virtuțile: <i>naturalețe, nădejde, nevinovăție.</i>	Textul-suport (manual, pp. 19-21), resurse digitale. Imagini din manual, pp. 19-21 și din manualul digital. Joc de rol/ Interpretare/ Completare fișă. Activitate frontală/ individuală; Activitate pe grupe.	Observarea comportamentului în activitățile de grup. Se pot nota atitudini precum colaborarea, respectul, implicarea.	1
---	---	---	--	---	---	---

DOMENIUL I – IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI	5. Cum mă comport în biserică	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	1. Lectură expresivă și conversație ghidată (text și rubrica <i>Așa da!</i>) – Profesorul citește expresiv textul lecției, subliniind că întâlnirea cu Dumnezeu în biserică este o sărbătoare. – Se discută întrebările. – Elevii pot da exemple concrete: <i>păstrăm liniștea, nu alergăm, ne închinăm, vorbim în șoaptă.</i> 2. Alegerea comportamentului potrivit (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p.1) – Elevii privesc imaginile și aleg comportamentul potrivit pentru biserică. – Se discută care gesturi se potrivesc doar la școală, care și la biserică. – Se poate face un joc: „Pot face asta în biserică?” – elevii răspund cu „Da” sau „Nu”. 3. Joc de rol: „Cum ne purtăm în casa lui Dumnezeu?” – Se joacă în perechi sau grupuri mici: un copil joacă rolul vizitatorului, iar altul al unui „ghid” care explică ce trebuie și ce nu trebuie să facem în biserică. – Scop: dezvoltarea empatiei, a exprimării verbale și a respectului pentru spațiul sacru. 4. Activitate senzorială și corporală (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p.2) – Pe imaginea cu fetița, elevii identifică simțurile implicate și pot mima aceste gesturi în timp ce le numesc. 5. Conversație morală (rubrica <i>Litere cu folos</i>) – Se recitește poezia cu litera „I” și se identifică cuvintele: <i>iertare, iubire, Iisus.</i> 6. Observație și descriere – Elevii privesc imaginile de la pag. 24 și descriu comportamentul unui om credincios. – Pot grupa imaginile în „gesturi față de oameni” și „gesturi față de Dumnezeu”. 6. Promisiuni pentru acasă, elevii aleg una dintre promisiuni: <i>Îmi voi pregăti cu grijă hainele pentru biserică. Mă voi comporta frumos în casa lui Dumnezeu.</i> 7. Exersare – scrierea literei I. Asociere cu virtuțile: <i>iubire, iertare.</i>	Textul-suport (manual, pp. 22-24), resurse digitale. Imagini din manual, pp. 22-24 și din manualul digital. Joc de rol/ Fișă. Activitate frontală/ individuală; Activitate pe grupe.	Observarea comportamentului în activitățile de grup. Se pot nota atitudini precum colaborarea, respectul, implicarea. Interpretare joc de rol Completare fișă Evaluare formativă și aplicativă.	1
---	---	---	---	--	---	---

DOMENIUL I – IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI	6. Ce fac eu pentru biserica mea	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3.	1. Lectură expresivă și conversație ghidată (text și rubrica <i>Așa da!</i>) – Profesorul citește textul lecției, accentuând expresiile „Vă mai așteptăm!” și „fapte bune”. – Elevii răspund la întrebările: <i>Ce poți să faci pentru biserica ta?</i> <i>Cum îi poți ajuta pe cei din jur?</i> 2. Observație și descriere (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p.1) – Elevii privesc cele trei imagini și descriu faptele bune prezentate: <i>aducerea florilor, cântarea în biserică, îngrijirea spațiului din curtea bisericii.</i> – Pot adăuga alte idei personale: pot ajuta cu zâmbetul meu, pot aprinde o lumânare pentru cineva. 3. Poezie și exprimare orală (rubrica <i>Atelier de fapte bune</i>, p.2) – Profesorul citește poezia „Fapta bună”. Elevii aleg un cuvânt scris cu albastru și formulează o propoziție orală cu acesta. – Exemple: <i>Cânt un cântec pentru Dumnezeu. / Împart un dar cu bucurie.</i> 4. Joc de rol: „Și eu pot!” – Elevii privesc cele două imagini și spun ce face fiecare copil: <i>scrie frumos în caiet, ajută cu un dar.</i> – Apoi joacă roluri: un copil silitor la școală și unul darnic la biserică. – Se discută: Putem avea ambele comportamente? Ce altceva am putea face? 5. Promisiuni pentru acasă, elevii aleg una dintre promisiuni: <i>Voi povesti colegilor despre faptele bune din biserică.</i> <i>Voi încerca să mă implic în activitățile organizate la biserica mea.</i> – Pot desena o scenă în care ajută în biserică. 6. Exersare – scrierea literei E. <i>Asociere</i> cu virtuțile: educație - <i>a fi o persoană educată, exemplu - a fi o persoană model.</i>	Textul-suport (manual, pp. 25-27), resurse digitale. Imagini din manual, pp. 25-27 și din manualul digital. Joc de rol/ Fișă. Activitate frontală/ individuală; Activitate pe grupe	Observarea comportamentului în activitățile de grup. Se pot nota atitudini precum colaborarea, respectul, implicarea. Interpretare joc de rol.	1
---	--	---	--	---	--	---

DOMENIUL I – IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI	Lectură pentru suflet*	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 3.3. 1. Lectură expresivă și conversație ghidată – Profesorul citește cu intonație textul despre Fecioara Maria. – Elevii răspund oral la întrebări simple: <i>Cine au fost părinții Fecioarei Maria?</i> <i>Ce calități a avut Fecioara Maria?</i> <i>Ce înseamnă că a fost aleasă de Dumnezeu?</i> – Se subliniază modelele de comportament: bunătate, rugăciune, ajutor. 2. Activitate de vocabular: „Spun un cuvânt despre Maria” – Fiecare elev alege un cuvânt care o descrie pe Fecioara Maria (ex.: curaj, modestie, rugăciune, mamă, icoană). – Se poate crea un „nor de cuvinte” pe tablă sau în caiet, în jurul imaginii Bunei Vestiri. 3. Identificarea sărbătorilor religioase – Profesorul întreabă: Ce sărbători sunt dedicate Maicii Domnului? – Elevii răspund: Nașterea Maicii Domnului (8 septembrie) și Buna Vestire (25 martie). – Pot colora o mini-fișă cu o floare pentru fiecare zi (ex: o floare albastră pentru 8 septembrie și una albă pentru 25 martie). 4. Activitate creativă: „Numele ei este...” – Pe baza textului, elevii caută sau recunosc variantele numelui Maria. – Scriu prenume din familie sau din clasă care se aseamănă (ex. Mariana, Măriuța, Mara). – Opțional: se poate crea un colaj cu „elevi/ copii care poartă numele Maicii Domnului”. 5. Activitate de observație vizuală – Se analizează icoana Bunei Vestiri: <i>Cine apare în imagine? Ce face îngerul? Cum stă Fecioara Maria?</i> 6. Aplicație practică (pentru acasă sau la clasă) – Se propune: Caută împreună cu familia o icoană cu Fecioara Maria sau mergi la biserică să o cauți și să o privești cu drag. – La clasă: elevii pot spune ce au observat și cum se simt când se roagă Maicii Domnului.	Textul-suport (manual, p.28), resurse digitale. Fișă de lectură. Imagini din manual pag. 28 și din manualul digital. Activitate frontală/ individuală; Activitate pe grupe.	Evalaure formativă. Observarea comportamentului în activitățile de grup. Se pot nota atitudini precum colaborarea, respectul, implicarea.	1
	SISTEMATIZARE, RECAPITULARE ȘI EVALUARE		Recapitulare – p. 29 din manual și aplicații interactive din manualul digital. Evaluare – p. 30 din manual și aplicații interactive din manualul digital. Activitate frontală/ individuală și pe grupe.	Joc de rol/ Realizare fișă. Notare pe baza răspunsurilor date, precum și a activităților desfășurate anterior.	2

Notă:

* Din orele aflate la dispoziția profesorului