

Corint

Clasa a VIII-a

Planificarea unității de învățare

Anul școlar: 2025-2026

Clasa: a VIII-a

Profesor:

Aria curriculară: Om și societate

Manualul utilizat: Istorie, Clasa a VIII-a, Matei CAZACU, Dennis DELETANT, Sorin NEMETI, Ana Victoria SIMA, Silvia BAUMGARTEN, Adriana BĂLAJ,

Editura Corint

Număr de ore pe săptămână: 2 ore

Programă aprobată prin O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu

- 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă
- 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse
- 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate
- 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare educației permanente

- 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia
- 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice
- 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană

Unitatea de învățare 1: INTRODUCERE

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	Recapitulare inițială	2	- completarea de hărți mentale pe fișă pentru recapitularea noțiunilor din clasa a VII-a. - roata recapitulării – profesorul pregătește o roată digitală cu întrebări, iar elevii răspund pe rând la câte o întrebare; - cutia cu mistere istorice – profesorul aduce o cutie cu imagini sau obiecte (ex: monedă, ziar vechi, steag) pe care elevii le extrag și trebuie să-l lege de un eveniment sau un personaj istoric despre care au studiat în clasa a VII-a; - quiz cu întrebări grilă realizat pe Kahoot / Quizzizz; - quiz cu întrebări deschise realizat pe Baamboozle; - exerciții de ordonare cronologică a evenimentelor realizate pe Wordwall.	- fișă de recapitulare; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Wheel of Names, Kahoot / Wordwall / Baamboozle / Quizizz; - explicația; - conversația; - exercițiul.	Observarea sistematică a activității elevului Evaluare inițială	
	Lecția 1 Spațiul geografic natural Lecția 2 Periodizarea istoriei românilor Recapitulare	4	- observarea și analiza unei hărți fizice a României (proiectată sau din manual) urmată de o discuție ghidată. - completarea aplicațiilor din manual; - activitate digitală - joc interactiv Wordwall / Baamboozle; - completare portofoliu – documentare (rubrica din manual p.8 și p.10); - reflecție (rubrica din manual p.9 și p.11); - exerciții de recapitulare – quiz-uri digitale pe Kahoot sau Quizizz.	- Manualul Corint - harta fizică a României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz. - fișă de autoevaluare	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Autoevaluare	

Unitatea de învățare 2: PREISTORIA ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	Lecția 1 Epoca pietrei Lecția 2 Epoca metalelor Studiu de caz: Culturile Cucuteni și Hamangia Studiu de caz: Cultura Sărata Monteoru	8	- completarea aplicațiilor din manual; - analizarea imaginilor din manual și din atlas; - completarea unei activități digitale - joc interactiv Wordwall / Baamboozle; - vizionarea proiecțiilor 3D pe Mozaweb; - completarea portofoliului (rubrica din manual p.14, și p.17); - alcătuirea unei axe cronologice a Preistoriei în spațiul românesc; - descrierea unei imagini cu un obiect de ceramică din cultura Hamangia și explicarea funcției sale; - asocierea unor unelte, vase sau figurine cu epoca și cultura de proveniență; - compararea artei preistorice cu o formă de artă contemporană; - crearea unei mini-expoziții în clasă cu desene sau obiecte inspirate din cultura Cucuteni; - parcurgerea exercițiilor de reflecție (rubrica din manual p.15 și p.17); - completarea exercițiilor de recapitulare – quiz-uri digitale; - organizarea unei dezbateri cu privire la importanța conservării patrimoniului arheologic; - realizarea unui proiect de echipă – prezentarea unei culturi preistorice (p.21).	- Manualul Corint; - prezentări ppt / Canva; - Atlas istoric ilustrat al României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - proiecții 3D – Mozaweb: „De la epoca pietrei la epoca fierului”, „Peșteră paleolitică”, „Așezări neolitice”; - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz; - tur virtual Muzeul Național de Istorie „Grigore Antipa” – cod QR (p.21); - dezbateri; - metoda RAFT; - conversația; - lucru în echipă.	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Evaluarea proiectului de grup Evaluare sumativă	

Unitatea de învățare 3: GETO-DACII

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	Lecția 1 Izvoare istorice despre geto-daci: Herodot, Strabon, Cassius Dio Studiu de caz: Histria Studiu de caz: Sarmizegetusa Lecția 2 Burebista. Decebal; cucerirea Daciei de către romani Studiu de caz: Podul de la Drobeta, Columna lui Traian, Monumentul de la Adamclisi <i>Investigație istorică – cetățile dacice</i> Recapitulare	8	- completarea aplicațiilor din manual; - examinarea spațiilor istorice pe baza hărților – compararea hărții lumii geto-dace cu o hartă actuală a României; - compararea teritoriului locuit de geto-daci în timpul lui Burebista cu cel din timpul lui Decebal; - completarea portofoliului (rubrica din manual p.24, și p.29); - analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe; - realizarea unei investigații istorice privind cetățile dacice; - participarea la un joc de argumentare „Daci vs. romani” - realizarea unui interviu imaginar cu Burebista/Decebal - parcurgerea exercițiilor de reflecție (manual p.25 și p.29); - completarea hărții mentale de recapitulare (manual, p.32); - participarea la dezbateră „Procesul lui Traian” – cuceritor justificat sau invadator?; - urmărirea unui filmuleț despre armata romană pe Youtube; - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare.	- Manualul Corint - Atlas istoric ilustrat al României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Kahoot / Quizizz; - Youtube: „Ted ed – A day in the life of a Roman soldier”; - site-ul Repertoriului Național Arheologic - cod QR (p.31); - turul Muzeului Vatican în 3D – cod QR (p.33) - fișă de recapitulare; - joc de rol; - dezbateră; - investigația; - conversația.	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Evaluarea investigației istorice Evaluare sumativă	

Unitatea de învățare 4: ETNOGENEZA ROMÂNEASCĂ

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	Lecția 1 Dacia romană. Romanizare. Creștinism Lecția 2 Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală Lecția 3 Poporul român – popor romanic Studiu de caz: Surse istorice despre români la sfârșitul mileniului I Recapitulare	6	- completarea aplicațiilor din manual; - completarea portofoliului (rubrica din manual p. 38); - parcurgerea exercițiilor de reflecție (manual p.38, p.40 și p.42); - alcătuirea unei cronologii cu principalele etape ale etnogenezei românești; - rezolvarea unui exercițiu-problemă: „Ce s-ar fi întâmplat dacă Imperiul Roman nu se retrăgea din Dacia?” - organizarea unei mini-dezbateri cu tema „Este religia un element definitoriu al identității unui popor?” - analizarea și comentarea unor surse scrise privind romanitatea; - realizarea unui joc de rol prin metoda pălăriilor gânditoare (manual, p.45); - completarea hărții mentale de recapitulare (manual, p.44); - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare;	- Manualul Corint - Atlas istoric ilustrat al României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz; -Tezaurul istoric al României – tur 3D – cod QR p. 45; - fișa de autoevaluare; - joc de rol; - metoda pălăriilor gânditoare; - dezbateri; - explicația; - exercițiul; - conversația; - brainstormingul.	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Autoevaluare	

Unitatea de învățare 5: EVUL MEDIU ROMÂNESC

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	Lecția 1 Primele forme de organizare statală Lecția 2 Statele medievale în spațiul românesc: Transilvania, Țara Românească, Moldova, Dobrogea Studiu de caz: Diversitate etnică și confesională în spațiul românesc Lecția 3 Spațiul românesc și politica de cruciadă de la Mircea cel Bătrân la Mihai Viteazul Studiu de caz: Cetăți medievale Studiu de caz: Biserica episcopală de la Curtea de Argeș Recapitulare	7	- completarea aplicațiilor din manual; - parcurgerea exercițiilor de reflecție (manual p.49, p.51 și p.55); - completarea unei hărți mute cu principalele formațiuni prestatale românești; - localizarea unor centre de putere medievale (Curtea de Argeș, Târgoviște, Suceava, Alba Iulia) pe harta interactivă / atlas. - compararea domniilor lui Mircea cel Bătrân și Ștefan cel Mare pe baza unei fișe de analiză (durată, spațiu geografic, lupte, relații externe); - crearea unei pagini de cronică ilustrată (desen, colaj sau digital), care relatează o bătălie medievală; - parcurgerea legendei mănăstirii Voroneț; - vizionarea proiecțiilor 3D pe Mozaweb; - realizarea unui proiect în echipă intitulat „Jurnalul de știri istorice” (manual p.59); - crearea unei galerii digitale în platforma Padlet cu informații inedite despre un domnitor medieval – se poate realiza individual sau în echipă; - construirea unui traseu cu 3-5 cetăți medievale, prezentându-le din punct de vedere geografic și istoric; - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare.	- Manualul Corint - Atlas istoric ilustrat al României; - hartă mută a provinciilor istorice române; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - prezentare ppt / Canva; - proiecții 3D: „Bătălia de la Varna (1444) și „Bătălia de la Belgrad (4-22 iulie 1456)” - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz. -legenda mănăstirii Voroneț – cod QR p.59 - lucru în echipă; - Padlet; - învățare prin descoperire; -turul galeriei.	Observarea sistematică a activității elevului Evaluarea proiectului de grup Evaluare sumativă	

Unitatea de învățare 6: MODERNITATEA TIMPURIE

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate	Lecția 1 Constantin Brâncoveanu. Dimitrie Cantemir Lecția 2 Iluminism și reformism: Transilvania sub Habsburgi Lecția 3 Secolul fanariot Studiu de caz: Școala Ardeleană. <i>Supplex Libellus Valachorum</i> Recapitulare	5	- completarea aplicațiilor din manual; - completarea portofoliului (rubrica din manual p.68) - realizarea unei fișe comparative Constantin Brâncoveanu vs. Dimitrie Cantemir (context, cultură, diplomatie); - parcurgerea exercițiilor de reflecție (manual p.63, p.65 și p.68); - organizarea unei dezbateri cu tema „Este educația o formă de rezistență națională?”; - analiza unei caricaturi despre domnii fanarioți și a mesajelor pe care le transmite; - crearea unui pliant despre secolul fanariot în țările române; - completarea hărții mentale de recapitulare (manual, p.70); - reformularea memoriului <i>Supplex Libellus Valachorum</i> în termeni actuali (drepturi, educație, recunoaștere identitară); - proces istoric simulat: domnitorii fanarioți (manual, p.71); - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare.	- Manualul Corint - Atlas istoric ilustrat al României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz; - tur 3D al Palatului Mogoșoaia – cod QR (manual p.71); - caricaturi ale domnilor fanarioți; - dezbateri; - învățare prin descoperire; - conversația; - explicația; - investigația.	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Evaluarea proiectului de grup Evaluare sumativă	

Unitatea de învățare 7: LUMEA ROMÂNEASCĂ PÂNĂ LA JUMĂTATEA SECOLULUI AL XIX-LEA

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	Lecția 1 Românii între Orient și Occident. Conservatorism și modernizare Studiu de caz: Tudor Vladimirescu Studiu de caz: Generația pașoptistă. Programe și consecințe ale revoluției Studiu de caz: Romii – de la robie la emancipare Recapitulare	6	- completarea aplicațiilor din manual; - parcurgerea exercițiului de reflecție (manual p.74.); - realizarea unei fișe comparative: valori tradiționale vs. valori moderne în societatea românească; - joc de rol: dezbateri între un boier conservator și un tânăr revoluționar; - proiect transdisciplinar: „Revoluția de la 1848 – ecouri peste secole” (manual, p.81); - analizarea unor fragmente de programe revoluționare și rescrierea lor într-un limbaj potrivit secolului XXI; - crearea unei cronologii a mișcărilor revoluționare din secolul al XIX-lea; - organizarea unei activități care să încurajeze o atitudine empatică în rândul elevilor: scrierea unei scrisori imaginare din partea unei familii eliberate, adresată comunității; - completarea hărții mentale de recapitulare (manual, p.80); - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare.	- Manualul Corint - Atlas istoric ilustrat al României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - prezentare ppt / Canva - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz; - fișa de autoevaluare; - joc de rol; - învățare prin descoperire; - conversația; - explicația; - exercițiul; - brainstormingul.	Observarea sistematică a activității elevului Evaluarea proiectului transdisciplinar Autoevaluare	

Unitatea de învățare 8: ROMÂNIA MODERNĂ

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate	Lecția 1 Formarea statului român modern: domnia lui Alexandru Ioan Cuza Lecția 2 Regatul României – Carol I Studiu de caz: Constituția din 1866 Studiu de caz: Războiul de independență Studiu de caz: Opțiuni politice în România modernă Studiu de caz: Cultura în spațiul românesc Recapitulare	6	- completarea aplicațiilor din manual; - completarea portofoliului (rubrica din manual p.85, și p.86); - realizarea unei hărți mentale a reformelor lui Alexandru Ioan Cuza în funcție de domeniu; - realizarea unei hărți comparative: Principatele Unite (1859) și România anilor 1878-1881; - analizarea hărții Principatelor Unite și identificarea vecinilor acestora – compararea cu situația vecinilor României din prezent; - crearea unui colaj cu simbolurile României moderne; - vizionarea unor episoade din seria „5 minute de istorie” - participarea la un proiect în echipă – realizarea unui articol de ziar despre un eveniment important din România modernă (manual, p.93) - parcurgerea exercițiilor de reflecție (manual p.85 și p.87); - realizarea unei galerii virtuale sau panoul în clasă cu personalități culturale ale secolului al XIX-lea. - completarea hărții mentale de recapitulare (manual, p.92); - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare.	- Manualul Corint - Atlas istoric ilustrat al României; - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz, - expoziția Cuza 150 – Muzeul Național de Istorie a României, Tur 3D – cod QR, manual p. 93; - Youtube: 5 minute de istorie „Regele Carol I” și „ Independența României – 9 sau 10 mai 1877”; - Padlet; - fișă de recapitulare; - învățare prin descoperire; - explicația; - conversația.	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Evaluarea proiectului de grup Evaluare sumativă	

Unitatea de învățare 9: ROMÂNIA SECOLELOR XX-XXI

Competențe	Conținuturi	Nr. ore	Activități de învățare	Resurse pedagogice	Evaluare	Obs.
1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	Lecția 1 România și Primul Război Mondial Lecția 2 Marea Unire din 1918 Lecția 3 România interbelică. Economie și societate – lumea urbană și lumea rurală Studiu de caz: Orașul: arhitectura modernă și tradiții rurale Studiu de caz: Minoritățile naționale în România Studiu de caz: Constituțiile din perioada interbelică Studiu de caz: Idei politice în lumea românească interbelică Studiu de caz: Monarhia după Primul Război Mondial Lecția 4 România în Al Doilea Război Mondial Studiu de caz: Holocaustul în România: evreii și romii Lecția 5 România – stat comunist Studiu de caz: Rezistența anticomunistă Studiu de caz: Viața cotidiană în perioada regimului comunist Studiu de caz: Manipulare și propagandă. Omul nou. Consecințe Studiu de caz: Epoca Nicolae Ceaușescu Lecția 6 România în contextul Războiului Rece Lecția 7 Regimul politic democratic din 1989 până azi Studiu de caz: Constituția României din 1991 Lecția 8 Integrarea euro-atlantică a României Recapitulare	17	- completarea aplicațiilor din manual; - completarea portofoliului (rubrica din manual p.97, p.98, p.101, p.108, p.111, p.118 și p.122); - analizarea unor surse vizuale din Primul Război Mondial: fotografii de pe front, afișe; - vizionarea proiecțiilor 3D pe Mozaweb; - parcurgerea exercițiilor de reflecție (manual p. 97, p.99, p.101, p.108, p.111, p.117, p.118, și p.122.); - realizarea unui proiect de grup „CV-ul unui rege al României”; - „Instagram istoric” – ce ar fi postat participanții la Marea Adunare națională de la Alba Iulia?; - realizarea unei axe cronologice cu etapele unificării; - analizarea comparativă a vieții la oraș, respectiv în mediul rural, în perioada interbelică; - stabilirea unor asemănări și deosebiri între cele două constituții interbelice: 1923 și 1938; - crearea unui afiș de promovare pentru un produs din perioada interbelică; - completarea unei hărți mute cu pierderile teritoriale din 1940; - realizarea unui panou (fizic sau digital) al memoriei cu victime ale Holocaustului; - realizarea unei comparații între viața unui copil din perioada comunistă și a unui copil din prezent; - analiza unor articole de presă din perioada comunistă și identificarea elementelor propagandistice; - realizarea unei știri de epocă în stilul presei comuniste; - completarea hărții mentale de recapitulare (manual, p. 123); - rezolvarea unor exerciții digitale de recapitulare; - dezbateră „Ce înseamnă libertatea pentru generația mea?”.	- Manualul Corint - atlas istoric ilustrat al României; - harta Uniunii Europene; - prezentări ppt / Canva - computer; - videoproiector / tablă interactivă; - resurse digitale: Wordwall / Baamboozle / Kahoot / Quizizz; - proiecții 3D – Mozaweb: „Rețea de tranșee din Primul Război Mondial”, „Tancuri (Al Doilea Război Mondial)”; - Fototeca online a comunismului românesc; - galerie virtuală dedicată familiei regale a României – cod QR, manual p.124; - conversația; - învățare prin descoperire; - explicația; - exercițiul; - investigația.	Observarea sistematică a activității elevului Verificarea portofoliului Evaluarea proiectului de grup Evaluare sumativă	