

RELIGIE – CULTUL ORTODOX

Clasa a II-a

**Planificare calendaristică orientativă
pentru anul școlar 2024-2025**

Unitatea de învățământ:
 Clasa a II-a
 Aria curriculară: Om - Societate
 Disciplina: Religie – cultul ortodox
 Număr de ore / săptămână: 1
 Număr de săptămâni: 36
 Profesor:
 An școlar: 2023/2024

Planificare calendaristică (orientativă)

Conform programei școlare aprobate prin O.M. nr. 3418/19.03.2013

Nr. crt.	Domeniul și unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna	Perioada
Modulul 1 (9 septembrie – 25 octombrie) (7 săptămâni)						
1.	Domeniul I <i>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului</i> Unitatea de învățare <i>Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu</i>	1.1	• <i>Cu Dumnezeu la început de an școlar! (Lecție introductivă)*</i>	1	S1	09.09 - 13.09
		1.1	• Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului	1	S2	16.09-20.09
		1.1;2.1;2.2	• Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet în fiecare zi	1	S3	23.09 – 27.09
		1.1;2.1;2.2	• Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu	1	S4	30.09 – 4.10
		1.3;2.1;2.2	• Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu	1	S5	7.10 – 11.10
		1.1;1.2;1.3;3.1;3.2	• <i>Recapitulare, evaluare*</i>	2	S6 S7	14.10 – 18.10 21.10 – 25.10
Vacanță 26.10 - 3.11						
Modulul 2 (4 noiembrie – 20 decembrie) (7 săptămâni)						
2.	Domeniul II <i>Dumnezeu se face cunoscut omului</i> Unitatea de învățare <i>Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor</i>	2.1;2.2;3.1	• Dumnezeu ne iubește pe toți	1	S8	4.11 – 8.11
		2.1;2.2;3.1	• Dumnezeu ne ajută să îl cunoaștem și să Îl iubim	1	S9	11.11 – 15.11
		2.1;2.2;3.1	• Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire	1	S10	18.11 – 22.11

3.	Domeniul IV Marile sărbători creștine Unitatea de învățare Crăciunul și Anul Nou - tradiții	1.2;2.1;2.2;3.1	Proiect „Să respectăm tradițiile”*	1	S11	25.11 – 29.11
		1.2;2.1;2.2;3.1	• Tradiții religioase de Crăciun	1	S12	2.12 – 6.12
		3.1;3.2	• Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou	1	S13	9.12 – 13.12

		1.2;2.1;2.2;3.1;3.2	• Recapitulare semestrială	1	S14	16.12 – 20.12
--	--	---------------------	----------------------------	---	-----	---------------

Vacanță 21.12.2024 - 7.01.2025

MODULUL 3 (8 ianuarie – 14 februarie) (6 săptămâni)

2.	Domeniul II Dumnezeu se face cunoscut omului Unitatea de învățare Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor	1.2;1.3;3.1;3.2	• Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om	2	S15- S16	8.01 – 10.01 13.01 – 17.01
		1.2;1.3;3.1;3.2	• Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni*	2	S17- S18	20.01 – 23.01 27.01 – 31.01
		1.1;1.2;1.3;3.1	• Evaluare	2	S19- 20	3.02 – 7.02 10.02- 14.02

Vacanță 17.02 - 21.02

MODULUL 4 (24 februarie – 17 aprilie) (7 săptămâni) + „Săptămâna verde” (14.04 – 17.04)

4.	Domeniul III Viața creștinului împreună cu semenii Unitatea de învățare Oamenii își arată iubirea unii față de alții	1.2;2.2;3.1;3.2	• Oferirea de sfaturi și învățături	1	S21	24.02 – 28.02
		1.2;2.2;3.1;3.2	• Recunoștința față de cei care ne fac bine	1	S22	3.03 – 7.03
		1.2;2.2;3.1;3.2	• Lecturi morale*	1	S23	10.03 – 14.03
3.	Domeniul IV Marile sărbători creștine Unitatea de învățare Floriile, Paștele și Rusaliile – tradiții	3.1;3.2	Proiect „Să respectăm tradițiile”*	1	S24	17.03 – 21.03
		3.1;3.2	• Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii	1	S25	24.03 – 28.03
		3.1;3.2	• Tradiții populare de Paști	1	S26	31.03 – 4.04
		3.1;3.2	Evaluare	1	S27	7.04 – 11.04

Vacanță 18.04 - 27.04

MODULUL 5 (28 aprilie – 20 iunie) (7 săptămâni) + „Școala altfel” (28.04 – 2.05)

4.	Domeniul III Viața creștinului împreună cu semenii Unitatea de învățare Oamenii își arată iubirea unii față de alții	1.2;2.1;2.2;3.1	• Iertarea celor care ne fac rău	1	S30	5.05 – 9.05
		1.2;2.1;2.2;3.1	• Ajutorul dat celor bolnavi	1	S31	12.05 – 16.05
		1.2;1.3;3.1;3.2	• Ajutorul dat celor singuri	1	S32	19.05 – 23.05
		2.1;2.2;3.1	• Evaluare	1	S33	26.05. – 30.05
			• Recapitulare finală	1	S34	2.06 – 6.06
			• Evaluarea portofoliilor elevilor / Evaluare finală*	2	S35-36	9.06 – 13.06 16.06 – 20.06

Notă: * Din orele aflate la dispoziția profesorului

COMPETENȚE GENERALE/COMPETENȚE SPECIFICE Clasa a II a

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață uzuale

Competențe specifice:

- 1.1 Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase
- 1.2 Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință
- 1.3 Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare

2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase

Competențe specifice:

- 2.1 Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte
- 2.2 Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri

3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Competențe specifice:

- 3.1 Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității și a societății
 - 3.2 Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente religioase cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității
- 

Planificarea pe unități de învățare pentru clasa a II-a

Anul școlar 2021-2022

Domeniul I – Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului

Unitatea de învățare: Omul este fiul iubitor al lui Dumnezeu

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2	- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc. - dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii - exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut, iertarea, ajutorarea bolnavilor, ajutorarea celor singuri - jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/ determinate de iubirea semenilor - exerciții/ jocuri de valorizare a celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.): „Spune trei lucruri bune despre...” - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”	<i>Iubirea, sentimentul cel mai înalt al omului</i> (ce înseamnă să iubești; pe cine iubim; exemple de oameni care își arată iubirea față de Dumnezeu și față de semenii etc.) Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet, în fiecare zi (cum pot să Îl am pe Dumnezeu în minte și în suflet: rugăciunea, lectura Bibliei, admirarea naturii, săvârșirea unei fapte bune etc.) <i>Rugăciunile de mulțumire și de laudă aduse lui Dumnezeu</i> (ce înseamnă să mulțumești; ce înseamnă să lauzi; pentru ce Îi mulțumim lui Dumnezeu; cine Îl laudă pe Dumnezeu etc.) <i>Darul, dovadă a iubirii noastre față de Dumnezeu</i> (ce este darul; cui, când și cum dăruim; darul de pâine și vin la Sfânta Liturghie; prinoase și ofrande aduse de oameni etc.) <i>Ajutorul oferit celorlalți, semn al iubirii față de Dumnezeu</i> (ce înseamnă să ajuti pe cineva, faptele bune săvârșite din iubire, iar nu din obligație; exemple de îndatoriri și de fapte de slujire a semenilor, în diferite contexte de viață etc.)	<u>Temporale:</u> 50 min. pentru fiecare temă <u>Metode:</u> Conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic <u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021 videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane, materiale pentru desen <u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.	Forme de evaluare: - observarea sistematică -observarea curentă -conversația -autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul II – Dumnezeu Se face cunoscut omului
Unitatea de învățare: Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2	- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc. - dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - relatarea unor povestiri cu conținut religios despre iubirea lui Dumnezeu față de lume - observarea naturii, sub aspectul măreției acesteia - explicarea rolului și posibilității minunilor în viața omului - jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii - exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Mântuitorului prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut, iertarea, ajutorarea bolnavilor, ajutorarea celor singuri - jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemple biblice - povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/ determinate de iubirea semenilor - jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”	<i>Dumnezeu ne iubește pe toți</i> (fiecare om este creat de Dumnezeu; Dumnezeu ne ocrotește în fiecare zi; Dumnezeu primește rugăciunea fiecărui om, în limba în care e rostită etc.) <i>Dumnezeu ne ajută să Îl cunoaștem și să Îliubim</i> (Dumnezeu ne-a transmis cuvântul Său în Biblie; L-a trimis pe Fiul Său în lume; este prezent permanent cu noi; ne-a pus în suflet dorința de a-L cunoaște și de a-L iubi etc.) <i>Iisus Hristos S-a făcut om, din iubire</i> (evenimentele principale din viața Domnului Iisus Hristos; iubirea pentru semenii – cea mai importantă învățătură a Mântuitorului etc.) <i>Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om</i> (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Iisus Hristos etc.) <i>Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni</i> (Maica Domnului, îngerii și sfinții, rugători pentru oameni la Dumnezeu; exemple de minuni făcute de Maica Domnului, de îngeri, de Sfinții Apostoli, de alți sfinți etc.)	<u>Temporale:</u> 50 min. pentru fiecare temă, 100 min pentru temele <i>Minunile arată iubirea lui Dumnezeu față de om și Maica Domnului, îngerii și sfinții săvârșesc minuni</i> <u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic <u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021 videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane materiale pentru desen <u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.	Forme de evaluare: - observarea sistematică -observarea curentă -conversația -autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul III – Viața creștinului împreună cu semenii

Unitatea de învățare: Oamenii își arată iubirea unii față de alții

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	- studii de caz pe tema respectării regulilor de comportament moral-creștin, pornind de la situații reale sau imaginare - jocuri de rol pe diferite teme: „Ce am făcut bine în situația...?”; „Care sunt efectele faptelor bune/rele...?” - exerciții de autoevaluare a comportamentului, prin raportare la exemple învățate - analiza unor comportamente care respectă sau încalcă valorile morale creștine - conversații de grup privind comportamentul față semenii cu anumite probleme (sociale, de sănătate etc.), pe baza unor povestiri, exemple concrete din viața de zi cu zi - construirea unor povești cu început/ sfârșit dat, care pun în evidență comportamente moral-religioase - exerciții de negociere și stabilire în comun a responsabilităților în cadrul grupurilor din care face parte, pentru realizarea unor activități variate - dialoguri pe teme privind asumarea, ascultarea și negocierea responsabilităților în diferite grupuri de apartenență - prezentarea regulilor privind oferirea și primirea unor sfaturi, învățături, daruri - studii de caz pe tema primirii și oferirii de sfaturi, de învățături, de daruri - organizarea unor activități caritabile, în sprijinul celor bolnavi și singuri, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc. - conversație de grup pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență sau în alte grupuri - prezentarea regulilor de comunicare pozitivă cu diferite categorii de persoane (persoanele cu probleme sociale, bolnave, singure etc.) - exerciții de evaluare a efectelor diferitelor fapte/comportamente/ atitudini care accentuează diferențele dintre oameni, pe bază de povestiri, jocuri de rol - dialog pe tema copiilor orfani, a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a copiilor de la casele de tip familial și așa mai departe - audierea/ citirea unor texte literare sau religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță	<i>Oferirea de sfaturi și învățături</i> (de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Iisus Hristos etc.) <i>Recunoștința față de cei care ne fac bine</i> (ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de binefăcători; modele din viața de zi cu zi de răsplătire a celor care ne fac bine etc.) <i>Iertarea celor care ne fac rău</i> (ce este iertarea; de ce avem nevoie de iertare; modelul de iertare oferit de Mântuitorul Iisus Hristos; exemple biblice și din viața sfinților de iertare; exemple de iertare din viața de zi cu zi etc.) <i>Ajutorul dat celor bolnavi</i> (cum ne comportăm față de cei bolnavi; exemple biblice de ajutorare a celor aflați în suferință; forme de ajutorare a celor bolnavi din jurul nostru etc.) <i>Ajutorul dat celor singuri</i> (cum ne comportăm față de oamenii singuri; exemple biblice de ajutorare a celor singuri; forme de ajutorare a celor singuri etc.)	<u>Temporale:</u> 50 min. pentru fiecare temă. <u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic <u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021 videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului materiale pentru desen <u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.	Forme de evaluare: - observarea sistematică - observarea curentă - conversația - autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exerciții activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul IV – Marile sărbători creștine

Unitatea de învățare: Crăciunul și Anul Nou – tradiții

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 3.1, 3.2	- dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului (Nașterea Domnului) - exerciții de recunoaștere a unor evenimente/ sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă - exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale - dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”; „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.) - explicarea relației dintre diferite sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare - exerciții de identificare a unor slujbe bisericești realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine - implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității - audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse	<i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i> <i>Tradiții religioase de Crăciun (mersul cu icoana, colindul și cântecele de stea, confecționare unei stele etc.)</i> <i>Tradiții populare de Crăciun și de Anul Nou (împodobirea bradului; oferirea de cadouri; tradiții locale etc.)</i>	<u>Temporale:</u> 50 min. pentru fiecare temă, <u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, studiul de caz, jocul didactic <u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021 videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane, planșe materiale pentru desen <u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.	Forme de evaluare: - observarea sistematică -observarea curentă -conversația -autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative

Domeniul IV – Marile sărbători creștine

Unitatea de învățare: Floriile, Paștile și Rusaliile – tradiții

C.S.	Activități de învățare	Conținuturi (detalii)	Resurse	Evaluare
1.1, 3.1, 3.2	- dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - prezentarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului (Nașterea Domnului) - exerciții de recunoaștere a unor evenimente/ sărbători pe baza unor icoane, texte biblice și din literatura laică și religioasă - exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale - dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Tradițiile din localitatea mea”; „Cum păstrăm tradițiile religioase” etc.) - explicarea relației dintre diferite sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare - exerciții de identificare a unor slujbe bisericești realizate la marile sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine - implicarea în evenimente/ ceremonii/ activități legate de tradiții religioase și populare specifice comunității - audierea/ învățarea unor colinde și cântări religioase - realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse	<i>Proiect „Să respectăm tradițiile”</i> <i>Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii</i> (sfințirea ramurilor de salcie; sfințirea Pâinilor pentru Paști; împodobirea bisericii cu frunze de nuc sau tei și sfințirea holdelor la Rusalii etc.) <i>Tradiții populare de Paști</i> (încondeierea ouălor; tradiții culinare; tradiții locale etc.)	<u>Temporale:</u> 50 de min. pentru fiecare temă, respectiv 100 min. pentru <i>Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii</i> <u>Metode:</u> conversația, povestirea, observarea dirijată, lectura, jocul didactic <u>Mijloace de învățământ:</u> <i>Religie, cultul ortodox. Manual pentru clasa a II-a</i>, Editura Corint, 2021 videoproiector, laptop, CD-ul cu versiunea digitală a manualului icoane materiale pentru desen <u>Forme de desfășurare a activității:</u> Frontal, individual, în perechi, pe grupe.	Forme de evaluare: - observarea sistematică -observarea curentă -conversația -autoevaluarea - aprecierea verbală
	- jocuri și exerciții recapitulative	<i>Recapitulare, evaluare</i>	1 oră jocul didactic, exercițiul activitate frontală și activitate individuală, aceleași mijloace didactice	Autoevaluare Test Aprecieri verbale Calificative