

Corint

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Disciplina: *Geografie: Geografia României*

Clasa a VIII-a

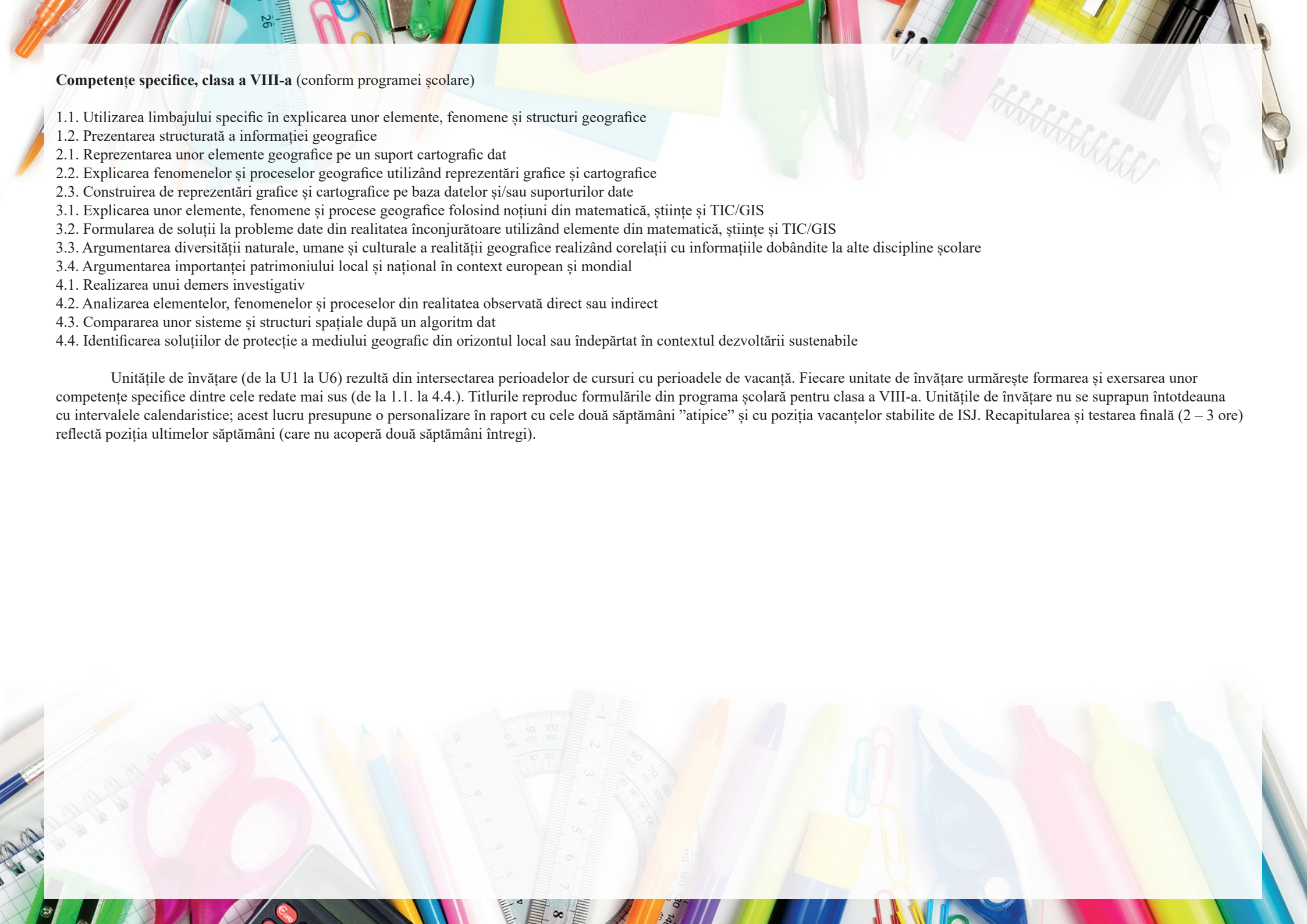
Timp: 2 ore/săptămână

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
Recapitulare inițială Evaluare inițială	2.1., 2.2., 4.3., 4.4., clasa a VII-a	Recapitulare (clasa a VII-a) și test inițial	2	S1	Cursuri
U1. Elemente introductive și unități majore de relief	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.3.	Poziția geografică Elemente definitorii și consecințe Statele vecine România - țară carpatică, dunăreană, pontică și central europeană Relieful României Relieful – caracteristici generale Unitățile majore de relief (I) Carpații și Depresiunea Colinară a Transilvaniei	12	S2 – S7	18.09 - 24.10
Vacanță (25.10 – 31.10.2025)					
U2. Unități majore de relief (2)	1.2. 2.1. 2.2. 3.3. 4.2. 4.3.	Unitățile majore de relief (II) Subcarpații Podișul Getic și Podișul Mehedinți Podișul Moldovei Podișul Dobrogei Câmpia de Vest și Dealurile de Vest Câmpia Română Delta Dunării și platforma continentală a Mării Negre Aplicații practice / studii de caz: Interpretarea unor profile geografice, Relieful orizontului local/localității/județului natal, Identificarea unor fenomene și procese de risc din orizontul local (alunecări de teren, șiroire/torențialitate etc.) și stabilirea măsurilor de prevenire/ combatere/diminuare, Cutremurele în România, Prezentarea regulilor de comportament în caz de cutremur, Rolul reliefului în amenajarea teritoriului Autoevaluare. Test secvențial	14	S8 – S14	Cursuri 3.11 – 19.12
Vacanță (22.12.2025 – 7.01.2026)					

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
U3. Clima, apele, vegetația, fauna, solurile	1.1. 1.2. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3. 4.4.	Clima - Factorii genetici. Elementele climatice - Repartiția geografică a elementelor climatice principale - Particularitățile climatice regionale (etaje și influențe climatice) Apele - Dunărea. Râurile interioare - Lacurile și apele subterane - Marea Neagră Vegetația, fauna și solurile Aplicații practice: <i>Reguli de comportament în cazul producerii unor fenomene climatice, hidrografice, biogeografice de risc</i> Recapitulare Autoevaluare. Test secvențial	8	S15 – S18	Cursuri 8.01 – 16.02 Interval stabilit de ISJ
Vacanță (o săptămână la decizia ISJ)					
U4. Populația, așezările omenești și organizarea administrativă	1.1. 1.2. 2.1. 2.3. 3.3. 4.1. 4.3.	Populația – elemente și structuri demografice Așezările omenești - Așezările rurale – evoluție și diferențieri teritoriale - Așezările urbane – evoluție și caracteristici actuale - Caracterizarea geografică a orașului București Organizarea administrativ - teritorială Aplicații practice / studii de caz: <i>Interpretarea unor grafice și reprezentări cartografice privind populația României</i> Model de prezentare geografică a unui oraș. Caracterizarea unor orașe mari (la alegere)	10	S19 – S23	Cursuri 16.02 – 4.04 Interval stabilit de ISJ
Programele Școala altfel și Săptămâna verde (între 8.09.2025 – 3.04.2026)				S24 – S25	
Vacanță (6.04 – 14.04.2026)					

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi*	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Structurare an școlar
U5. Activitățile economice	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.	Activitățile economice Agricultura - Fondul funciar agricol – potențial și valorificare - Regiunile agricole – elemente specifice - Valorificarea produselor agricole – tradiție și modernitate Resursele naturale și industria - Resursele naturale și valorificarea lor - Industria energetică și a energiei electrice - Industria construcțiilor de mașini Serviciile - Căile de comunicație și transporturile - Comerțul - Turismul – potențial și valorificare economică Aplicații practice / studii de caz: <i>Activități economice în localitatea/ județul natal, Valorificarea resurselor alternative de energie, Potențialul turistic al județului, Rolul căilor de comunicație în dezvoltarea economică</i>	8	S26 – S29	Cursuri 15.04 – 2.05
U6. Regiuni geografice și dezvoltarea regională, mediu, România în Europa și în lume	1.1. 1.2. 2.2. 3.1. 3.3. 3.4. 4.1. 4.4.	Diferențieri regionale Regiunile geografice pe baze naturale Aplicații practice / studii de caz: Caracterizarea geografică a unei regiuni (la alegere) Caracteristici ale mediului înconjurător Calitatea mediului înconjurător în România. Evoluții recente. Resurse, populație și elemente ale dezvoltării sustenabile România în Europa și în lume Valori naturale și culturale ale României România ca membră ONU, NATO și UE	8	S30 – S33	
Recapitulare finală	1.1. – 4.4.	Recapitulare. Evaluarea comportamentului Test final	2 - 3	S34 – S35	

Planificarea calendaristică anuală are la bază: Programa școlară nr. 3393 din 28.02.2017, structura anului școlar 2025 – 2026, aprobată prin O.M. nr. 3463 din 4.03.2025, modelele de planificare din ghidurile metodologice recente (2020 – 2025), Didactica geografiei și proiectul CRED.



Competențe specifice, clasa a VIII-a (conform programei școlare)

- 1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice
- 1.2. Prezentarea structurată a informației geografice
- 2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat
- 2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice
- 2.3. Construirea de reprezentări grafice și cartografice pe baza datelor și/sau suporturilor date
- 3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS
- 3.2. Formularea de soluții la probleme date din realitatea înconjurătoare utilizând elemente din matematică, științe și TIC/GIS
- 3.3. Argumentarea diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare
- 3.4. Argumentarea importanței patrimoniului local și național în context european și mondial
- 4.1. Realizarea unui demers investigativ
- 4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect
- 4.3. Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat
- 4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile

Unitățile de învățare (de la U1 la U6) rezultă din intersectarea perioadelor de cursuri cu perioadele de vacanță. Fiecare unitate de învățare urmărește formarea și exersarea unor competențe specifice dintre cele redate mai sus (de la 1.1. la 4.4.). Titlurile reproduc formulările din programa școlară pentru clasa a VIII-a. Unitățile de învățare nu se suprapun întotdeauna cu intervalele calendaristice; acest lucru presupune o personalizare în raport cu cele două săptămâni ”atipice” și cu poziția vacanțelor stabilite de ISJ. Recapitularea și testarea finală (2 – 3 ore) reflectă poziția ultimelor săptămâni (care nu acoperă două săptămâni întregi).