

CAIETUL ELEVULUI



CORINT
EDUCAȚIONAL

Laura Piroș
Irina Vasile
Raluca Voina

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Clasa a II-a

Cuvânt-înainte 3

Cu ce plecăm în călătorie?

Recapitulare inițială..... 5

Orășelul literelor și al sunetelor. Alfabetul 15

Literele mici și mari de mână 15

Grupurile de litere *ce, ci* 17

Grupurile de litere *ge, gi* 18

Grupurile de litere *che, chi* 19

Grupurile de litere *ghe, ghi* 20

Recapitulare 21

Evaluare 22

Orășelul literelor și al sunetelor. Fonetica 23

Sunetele limbii române 23

Vocale și consoane 24

Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt
de rând 25

Propoziția/enunțul 27

Recapitulare 29

Evaluare 30

În poienița caietelor ordonate. Organizarea textului scris..... 31

Scrierea pe liniatură tip II și dictando 31

Așezarea textului în pagină 32

Copieri. Transcrieri. Dictări 33

Recapitulare 36

Autoevaluare..... 36

În grădina semnelor de punctuație 37

Punctul, semnul întrebării, linia de dialog..... 37

Semnul exclamării 39

Virgula și două puncte 41

Recapitulare 43

Evaluare 44

Ținutul scrierii corecte. Ortografia 45

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin
consoana *m* înainte de *b* și *p*..... 45

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin
grupurile de vocale *ea, ia, ie* 47

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin
grupurile de vocale *oa, ua, uă*..... 48

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin
literele *â* sau *î*..... 49

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin
litera *x*..... 51

Scrierea corectă a cuvintelor *într-un/într-o* 53

Scrierea corectă a cuvintelor *dintr-un/dintr-o*... 54

Scrierea corectă a cuvintelor *sa/s-a* 55

Scrierea corectă a cuvintelor *sau/s-au* 57

Recapitulare 59

Evaluare..... 60

Printre cuvinte 61

Cuvântul 61

Cuvinte cu sens asemănător 62

Cuvinte cu sens opus..... 63

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles
diferit 64

Recapitulare 65

Evaluare..... 66

În cetatea textelor literare și nonliterare 67

Cartea. Cuprinsul unei cărți..... 67

Textul literar narativ (I) 68

Textul literar narativ (II)..... 73

Textul literar liric..... 78

Textul nonliterar (I)..... 82

Textul nonliterar (II)..... 86

Recapitulare 90

Evaluare..... 93

Pe meleagurile fanteziei 95

Scrierea imaginativă pe baza imaginilor 95

Scrierea imaginativă pe baza unui șir
de întrebări..... 97

Scrierea imaginativă pe baza benzilor
desenate..... 99

Biletul la control! 101

Felicitarea 101

Biletul de mulțumire, de informare,
de solicitare 102

Afișul..... 104

Recapitulare 105

Autoevaluare 106

Universul comunicării orale..... 107

Joc cu carduri în perechi sau în grupuri
mici..... 107

La sfârșitul călătoriei prin clasa a II-a...

Recapitulare finală..... 115

Evaluare finală 117

Soluții pentru probele de evaluare..... 119

În grădina semnelor de punctuație

Punctul, semnul întrebării, linia de dialog

1. Citește textul, apoi rezolvă cerințele cu atenție.

Într-o dimineață băiatul a ieșit din casă. S-a îndreptat spre porțiță.

— Iar o să dea cu pietre în mine? se gândea mărul.

Câinele s-a ascuns repede în cușcă.

— O să îmi spargă tichiuța? se întreba piticul.

Băiatul a trecut nepăsător pe lângă prietenii lui vechi. Toți erau mirați.

(adaptare după *Mărul*, de Mircea Sântimbreanu)



a) Scrie pe etichete cui aparțin replicile.

b) Formulează răspunsuri la următoarele întrebări:

- Câte linii de dialog sunt în text?

- Câte propoziții au punct la final?

- Câte întrebări sunt în text?

2. Scrie **A** (adevărat) în dreptul enunțurilor adevărate și **F** (fals) în dreptul celor false.

- A doua propoziție din text comunică o informație.

☐

- A treia propoziție din text este o întrebare.

☐

- Ultima propoziție din text este replica băiatului.

☐

3. Formulează întrebări la care să se răspundă cu următoarele propoziții:

- Într-o dimineață băiatul a ieșit din casă.

- Câinele s-a ascuns repede în cușcă.

- Băiatul a trecut nepăsător pe lângă prietenii lui vechi.

4. Completează următorul text cu semnele de punctuație potrivite:

Mircea se întoarce acasă George tocmai pleacă În fața blocului se întâlnesc

Unde mergi

La școală

După-amiaza

Da Programul este după-amiază la școala mea

5. Scrie în dreptul fiecărei replici din textul de la exercițiul anterior numele băiatului care vorbește.

6. Transcrie dialogul de la exercițiul 5, respectând așezarea în pagină.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Semnul exclamării

1. Alcătuieste propoziții din 4 cuvinte, care să exprime:

- o mirare _____
- bucuria _____
- un ordin _____
- un îndemn _____
- un sfat _____
- un salut _____
- o urare _____
- o strigare _____
- o rugămintă _____

2. Transformă propozițiile date în propoziții exclamative, după model:

Model

Pisica aleargă. ➔ Ce repede aleargă pisica!

- Afară e cald. _____
- Mănânc o prăjitură. _____
- Am teme pentru mâine. _____
- Mama a obosit. _____

3. Completează propozițiile cu *punct*, *semnul întrebării* sau *semnul exclamării*, în funcție de ceea ce exprimă:

- Cât de frumos este cerul la apus 
- Voi picta un buchet de flori 
- Ce crezi despre extraterestri 
- Bun-venit la noi 
- Cum ați călătorit 
- Noapte bună 
- Mă bucur mult că ne revedem 
- Îți doresc multă sănătate 
- Mi-ar trebui o cariocă 



4. Creează un dialog din trei replici despre un fluture, care să conțină doar propozitii exclamative.

5. Unește fiecare exclamație de mai jos cu emoticonul potrivit.

- Ce frumos este împodobit bradul!
- Am căzut!
- E vacanță!
- Am primit un dar minunat!
- Vine furtuna!
- Peisajele sunt încântătoare!



6. Transcrie sub formă de dialog, utilizând corect semnele de punctuație învățate.

Mama intră în cameră ce dezordine ai pe birou cum poți să lucrezi așa nu am timp acum de ce trebuie să termin proiectul ar trebui să nu lasi temele pentru ultimul moment

[illegible]

Virgula și două puncte

Ionel se apucă de învățat. Toată lumea din casă pășește în vârful picioarelor: mama, tata, bunica. Mai ales bunica. Băiatul se apucă de citit imediat ce ajunge acasă de la școală.

Un singur lucru o îngrijorează pe bunica. Întreabă:

- Ionel, voi nu aveți de scris?
- Nu mă deranja, bunico! Nu vezi că învăț?
- Nu te supăra, Ionel! Ce materii aveți, sufleteleule, pentru mâine?

Copilul răspunde supărat:

- Avem multe: matematică, geografie, limba română.

(adaptare după *Sufleteleul învață*, de Mircea Sântimbreanu)



1. Colorează, respectând codul culorilor:

-  – propozițiile în care virgulele despart adresarea directă de restul propoziției;
-  – propozițiile în care virgulele sunt folosite între cuvintele unei enumerări;
-  – propozițiile care au la final două puncte, deoarece urmează replica unui personaj.

2. Transcrie propozițiile din text care conțin enumerări.

3. Transformă a doua întrebare adresată de bunica lui Ionel, astfel încât adresarea directă să se afle la începutul, apoi la sfârșitul propoziției. Scrie cele două variante.

4. Alcătuieste două propoziții care să conțină enumerări ale rechizitelor elevului, respectiv ale jucăriilor unui copil.

5. Încercuiește varianta corectă.

Dragă Ionel, te rog să fii atent!

Dragă, Ionel te rog să fii atent!

Dragă, Ionel, te rog să fii atent!

Suflețelule, mic nu vrei să te ajute bunica?

Suflețelule, mic, nu vrei să te ajute bunica?

Suflețelule mic, nu vrei să te ajute bunica?

Te rog să îmi citești, bunico o poveste!

Te rog să îmi citești, bunico, o poveste!

Te rog să îmi citești bunico, o poveste!

6. Transcrie textul, utilizând corect semnele de punctuație învățate.

Ionel întreabă bunico unde este cartea mea care carte cea cu povești bunica răspunde încruntată este pe birou peste ea stau dezordonate penarul blocul de desen acuarelele și un dicționar

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Recapitulare

1. Pe baza imaginii alcătuieste propoziții care să exprime:

- o întrebare

- o constatare

- o mirare

2. Pe baza imaginii alcătuieste două propoziții care să conțină enumerări.

3. Imaginează-ți că în cameră intră sora mai mare a fetei. Scrie un dialog care să conțină 3 replici. Folosește în dialog două propoziții care să aibă la final două puncte, pentru că urmează a fi redată cuvintele personajelor.



Evaluare

Puiul de girafă se născuse la marginea junglei. De după tufișul unde se afla se auzeau pași greoi. Își lungi gâtul și văzu un elefant. Întrebă:

— Ce faci acolo, elefantule?

— Fac un drum, micuțule!

— Pot să te ajut?

Elefantul îi răspunse cu uimire:

— Asta e o treabă prea grea pentru tine!

A mai întâlnit și alte animale: un hipopotam, o zebra, un rinocer, o gazelă. Nimeni nu avea nevoie de ajutorul puiului de girafă.



(adaptare după *Puiul de girafă*, de Mircea Sântimbreanu)

1. Încercuiește în text:

- cu  semnul *două puncte* folosit înainte de o enumerare;
- cu  virgulele folosite între cuvintele unei enumerări;
- cu  virgulele folosite pentru a delimita adresarea directă de restul propoziției;
- cu  toate *semnele de exclamare*;
- cu  semnul *două puncte* folosit înaintea redării cuvintelor unui personaj.

2. Scrie **A** (adevărat) în dreptul enunțurilor adevărate și **F** (fals) în dreptul celor false.

- Prima propoziție din text este o exclamare. ☐
- A șasea propoziție din text conține o adresare directă a elefantului către puiul de girafă. ☐
- Textul conține o enumerare. ☐

3. Alcătuieste propoziții cu cuvântul *girafă*, care să exprime:

- o mirare _____
- bucuria _____
- un sfat _____

GRILA DE EVALUARE

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3
Suficient	4-5-6 semne de punctuație identificate	1 răspuns	1 propoziție
Bine	7-8 semne de punctuație identificate	2 răspunsuri	2 propoziții
Foarte bine	9-10 semne de punctuație identificate	3 răspunsuri	3 propoziții

Cuvântul

1. Citește versurile de mai jos și completează enunțurile.

Piticii din pădure
Au case în ciuperci.
Mănâncă fragi și mure
Și încălecă pe melci.

(C. Buzea – *Piticii din pădure*)



● Strofa conține _____ cuvinte. Ultimul cuvânt din primul vers este _____. Cuvântul *melci* rimează cu cuvântul _____.

2. Transcrie din versurile de mai sus cuvintele care au trei silabe.

3. Scrie în ordine alfabetică cuvintele din primele două versuri.

4. Scrie câte trei însușiri potrivite pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos.

- pitici - _____
- ciuperci - _____
- melci - _____

5. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele:

mănâncă

au

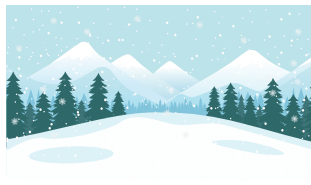
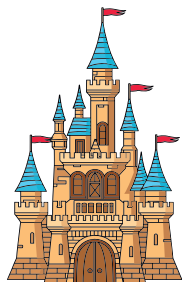
încălecă

6. Taie cuvintele care nu se potrivesc în enunțul dat.
Scrie propoziția obținută.

Piticul locuia de în căsuța pădure lui
împreună pentru cu cei cinci frați ai săi.

Cuvinte cu sens asemănător

1. Scrie câte două cuvinte care denumesc obiectele sau ființele din imaginile de mai jos.



2. Rescrie enunțul, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens asemănător.

Prieteni lui Andrei au ajuns în parcul lor preferat.

3. Formează perechi de cuvinte cu sens asemănător.

- | | |
|--------------|-------------|
| ● supărat | ● captivant |
| ● liniștit | ● vestit |
| ● imens | ● trist |
| ● interesant | ● mirat |
| ● renumit | ● calm |
| ● nedumerit | ● enorm |

4. Găsește câte un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele date.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ● aleargă – _____ | ● clădește – _____ |
| ● avere – _____ | ● harnic – _____ |

5. Taie intrusul din fiecare serie de cuvinte. Explică oral de ce ai ales să elimini termenul respectiv.

- a. clar, limpede, tulbure, transparent
b. apă, mocirlă, nămol, noroi
c. vorbește, analizează, spune, zice.

- Alcătuiește un enunț în care să folosești toate cuvintele pe care le-ai tăiat.

Cuvinte cu sens opus

1. Completează enunțurile cu cuvinte cu sens opus.

a. Vara, zilele sunt mai **lungi**, iar nopțile mai _____.

b. Caisele sunt **dulci**, iar lămâile sunt _____.

c. La fermă sunt animale **domestice**, iar în pădure trăiesc animale _____.

● În perechi, alcătuiți și voi un enunț după modelul celor de mai sus.

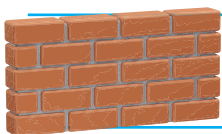


2. Rescrie enunțurile, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens opus.

● Soldații cei lași au pierdut bătălia.



● Meșterii au construit un zid nou.



● Zilele friguroase sunt departe.



3. Descoperă cele șase perechi de cuvinte cu sens opus. Colorează fiecare pereche cu altă culoare.

repede

bogat

posibil

apare

neatent

senin

atent

înnorat

încet

sărac

imposibil

dispare

4. Încercuiește, în fiecare serie, cuvântul cu sens opus celui dat.

a. timid – îndrăzneț, sfios, nepolitic

b. imaculat – nepătat, pur, murdar

c. adevărat – minciună, incorect, fals

d. delicios – dezgustător, gustos, acru

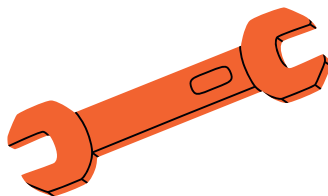
5. Alege trei dintre cuvintele încercuite la exercițiul 4 și alcătuieste câte un enunț cu fiecare dintre ele.

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

1. Unește fiecare imagine cu propoziția potrivită. Completează enunțul dat.



Am descuiat ușa cu **cheia** potrivită.



Noi scriem **cheia** Sol pe portativ.



Mecanicul strânge șurubul cu **cheia**.

● Cuvântul *cheia* are aceeași _____ în fiecare dintre cele trei enunțuri, dar _____ diferit.

2. Precizează înțelesul pe care îl are cuvântul **ochi** în enunțurile date.

- Am așezat tigaia pe ochi și am pornit flacăra. _____
- În tigaie se prăjește un ochi cu gălbenuș auriu. _____
- Privesc tigaia cu un ochi atent. _____

3. Încercuiește în lista de mai jos cuvintele care pot avea două sau mai multe sensuri.

poartă

mine

creion

sol

covor

vas

copac

vin

trandafir

lac

4. Alege trei dintre cuvintele încercuite la exercițiul 3 și alcătuiește enunțuri cu toate sensurile diferite ale acestora.

Recapitulare

1. Citește textul de mai jos și rezolvă cerințele.

Jucăriile de azi sunt făcute de oamenii mari. Le găsești în magazine sau le primești cadou. Cum ar fi ca tu să îți meșterești propria jucărie? Începe prin a căuta materiale: o bucată de carton sau sticle din plastic, dopuri de plută sau chiar o lingură de lemn. Nu mai sta pe gânduri! Poți să faci o păpușă din lemn sau o baghetă magică. Ar fi uimitor!



- Încercuiește cuvintele cu sens asemănător pentru cele date.
a. cadou – surpriză, pachet, dar **b. să meșterești** – să creezi, să cumperi, să lucrezi
c. magică – fermecată, frumoasă, nouă **d. uimitor** – îngrozitor, uluitor, incredibil

- Scrie cuvinte cu sens opus pentru următoarele cuvinte din text:

mari - _____
primești - _____
începe - _____

- Alcătuieste enunțuri în care cuvintele *plută* și *baghetă* să aibă sensuri diferite.



2. Scrie **A** (adevărat) în dreptul enunțurilor adevărate și **F** (fals) în dreptul celor false.

- Cuvintele **apus** și **amurg** au înțeles asemănător.
- Cuvintele **curajos** și **laș** au aceeași formă.
- Cuvântul **port** poate avea mai multe înțelesuri.
- Cuvintele **indecis** și **hotărât** au înțeles opus.



Evaluare

Citește cu atenție textul de mai jos și rezolvă cerințele.

Vrăbioiul Bill și șobolanul Arnie erau cei mai buni prieteni. Anul trecut au izbutit să construiască un automobil. Toamna a venit iar. Păsările călătoare s-au pregătit de plecare. Bill le privește cu ochi triști. Vrăbiile nu zboară în țările calde. Arnie a descoperit soluția: vor construi un avion!

(adaptare după *Cum să construiești un avion*, de Martin Sodomka)



1. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

• prieteni— _____ • a descoperit— _____ • au izbutit— _____

2. Formează perechi de cuvinte cu sens opus.

buni

sosire

nicăieri

plecare

răi

pretutindeni

3. Rescrie enunțul de mai jos, înlocuind cuvintele scrise cu albastru cu altele cu sens asemănător, iar pe cel colorat cu roșu cu un cuvânt cu sens opus.

Vrăbioiul și șobolanul **decid** să construiască un avion **imens** pentru a zbura spre zone mai **friguroase**.

4. Încercuiește imaginea care ilustrează sensul cuvântului din fiecare enunț.



În **păr** cresc pere.



Tocul este înalt.



Mama pune **sare** în ciorbă.

5. Alcătuieste trei enunțuri în care cuvântul **ochi** să aibă sensuri diferite.

GRILA DE EVALUARE

Calificativ	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
Suficient	1 cuvânt	1 pereche	1 cuvânt	1 răspuns	1 enunț
Bine	2 cuvinte	2 perechi	2 cuvinte	2 răspunsuri	2 enunțuri
Foarte bine	3 cuvinte	3 perechi	3 cuvinte	3 răspunsuri	3 enunțuri

ISBN: 978-630-361-026-9



9 786303 610269

www.edituracorint.ro

Comunicare în limba română. Caietul elevului pentru clasa a II-a este realizat în conformitate cu programa școlară și conceput ca o călătorie imaginară pe meleagurile limbii române, unde fiecare capitol devine o nouă destinație plină de descoperiri și provocări pentru mințile curioase.

Caietul sprijină formarea competențelor specifice disciplinei, prin activități variate, creative și accesibile, care pun accent pe înțelegerea și utilizarea corectă a limbii române în contexte reale și atractive pentru elevi.

Totodată, lucrarea le oferă învățătorilor un suport flexibil și prietenos, ușor de integrat în activitatea de zi cu zi, indiferent de stilul de predare și de manualul utilizat.

Cu acest caiet, învățarea devine o aventură, fiecare lecție fiind un popas într-o lume a poveștilor, exercițiilor și ideilor creative.

