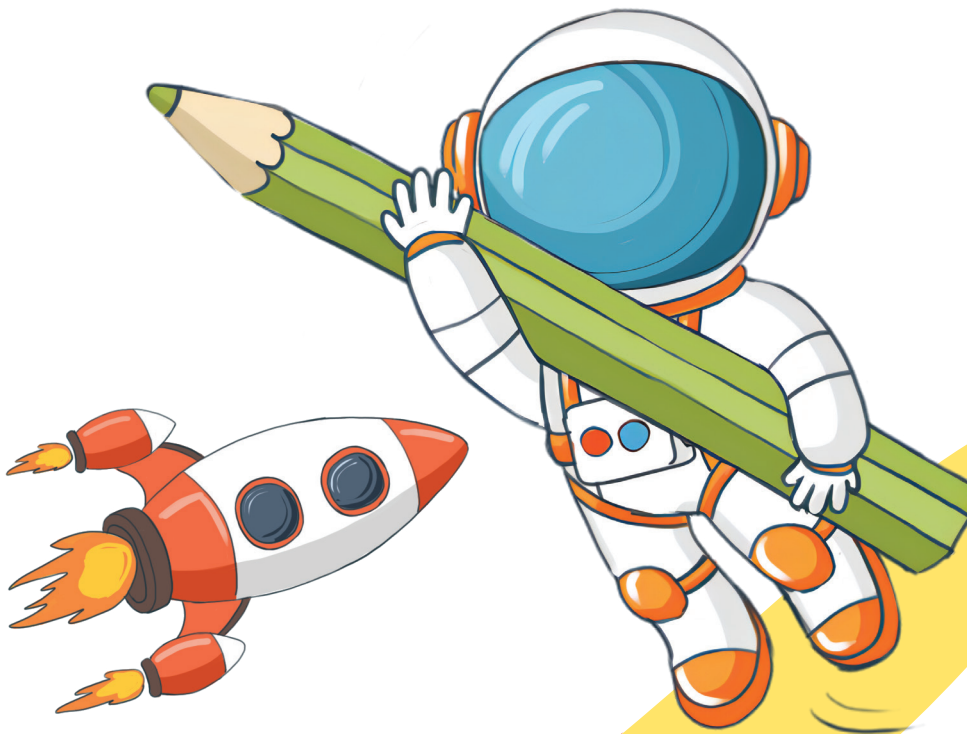


Caietul elevului



★ AVIZAT MEC ★
Lucrarea este
avizată de Ministerul
Educației și Cercetării
prin OM nr. 3530.

CORINT
EDUCAȚIONAL

Constanța Bălan
Corina Andrei
Cristina Voinea
Nicoleta Stan

Matematică

și explorarea mediului

**Clasa
a II-a**

CUPRINS

RECAPITULARE ÎNȚĂLĂ	4
EVALUARE PREDICTIVĂ	7

NUMERELOR NATURALE DE LA 0 la 1 000	8
Scierea, citirea și formarea numerelor până la 1 000	8
Medii de viață. Șiruri de numere naturale și modalități de numărare	10
Poziția numerelor naturale pe axa numerelor. Estimarea, aproximarea și rotunjirea numerelor naturale	12
Compunerea și descompunerea numerelor naturale. Nevoi de viață ale viețuitoarelor	14
<i>Recapitulare</i>	16
<i>Evaluare</i>	17

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-1 000	18
Adunarea numerelor naturale în centrul 0-1 000, fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării. Probleme care se rezolvă cu o operație	18
Probleme care se rezolvă prin două operații. Anotimpuri	20
<i>Recapitulare</i>	22
<i>Evaluare</i>	23

ADUNAREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-1 000, CU TRECERE PESTE ORDIN	24
Corpul omenesc; starea de sănătate. Înscierea datelor în tabel	24

SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-1 000, CU TRECERE PESTE ORDIN	26
Sistemul Solar. Probleme care se rezolvă prin operații de scădere	26

TABELE. GRAFICE. CICLUL ZI – NOAPTE	28
Probleme care se rezolvă prin operații de adunare și scădere	28
<i>Recapitulare</i>	30
<i>Evaluare</i>	31

ÎNMULȚIREA ȘI ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE	32
Înmulțirea numerelor naturale. Legătura dintre adunarea repetată de termeni egali și înmulțire. Înmulțirea când unul dintre factori este 2	32
Proprietățile înmulțirii. Înmulțirea când unul dintre factori este 3 sau 4. Pământul – alcătuire	34
Înmulțirea când unul dintre factori este 5 sau 6. Probleme.	36
Înmulțirea când unul dintre factori este 7, 8 sau 9	38
Înmulțirea cu 0, 1 sau 10. Magneți. Experimente	40
<i>Recapitulare</i>	42
<i>Evaluare</i>	43

ÎMPĂRȚIREA CU REST 0 ÎN CONCENTRUL 0-100	44
Scăderea repetată și legătura ei cu împărțirea. Legătura dintre înmulțire și împărțire	44
Electricitate. Împărțirea la 2 și la 3	46
Împărțirea la 4, 5 sau 6. Probleme	48
Împărțirea la 7, 8 sau 9	50
Cazuri speciale de împărțire. Proba împărțirii	52
Probleme care se rezolvă prin operații diferite. Circuitul electric	54
<i>Recapitulare</i>	56
<i>Evaluare</i>	57

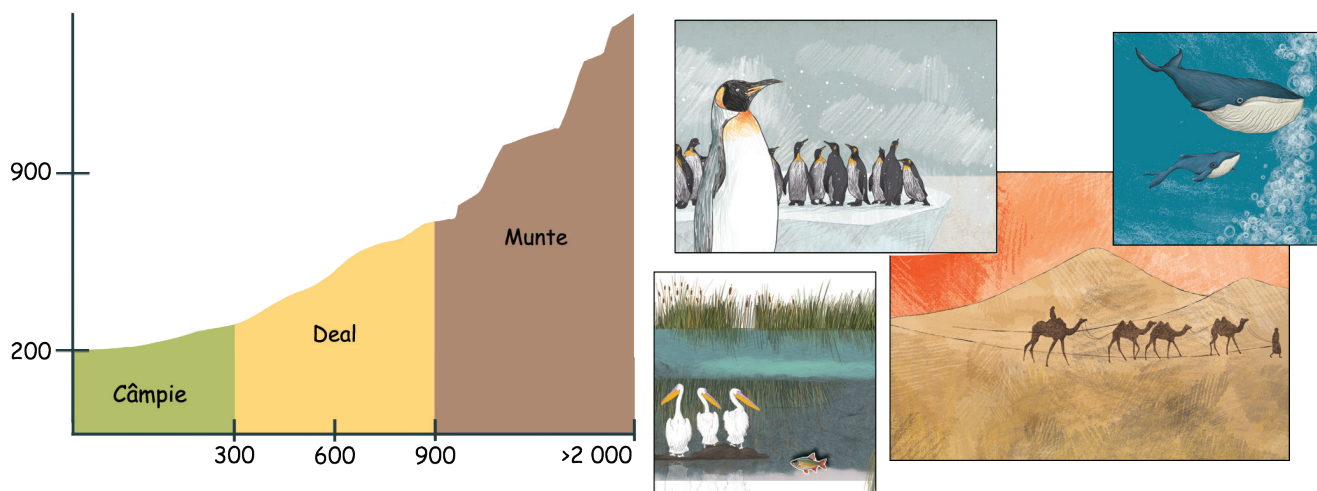
FRAȚII. UNITĂȚI DE MĂSURĂ	58
Măsurarea timpului	58
Metru	60
Litrul	62
Masa corpurilor	64
Banii. Sunetul	66
<i>Recapitulare</i>	68
<i>Evaluare</i>	69

FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE	70
Figuri plane/2D. Axa de simetrie	70
Corpuri geometrice/3D	72

RECAPITULARE FINALĂ	74
MĂ PREGĂTESC PENTRU CONCURSURI	80
TESTE PENTRU PREGĂTIREA EVALUĂRII NAȚIONALE	84

Medii de viață. Șiruri de numere naturale și modalități de numărare

- Privește imaginile de mai jos și completează corespunzător spațiile libere.



1. a) Enumeră viețuitoare care trăiesc în țara noastră în zona de:

- câmpie: _____
- deal: _____
- munte: _____

b) • Cea mai înaltă formă de relief este _____.

- Dealurile pot măsura între _____ m și _____ m.
- Diferența de înălțime dintre câmpie și deal poate fi de _____ m.

c) • În deșert trăiesc viețuitoare rezistente la _____.

- Pentru procurarea hranei, urșii polari _____ animale ca: _____.

2. Identifică ce au în comun viețuitoarele de mai jos și continuă șirurile cu alte exemple:

a) pește, pelican, _____ **d)** căprioară, brad, _____

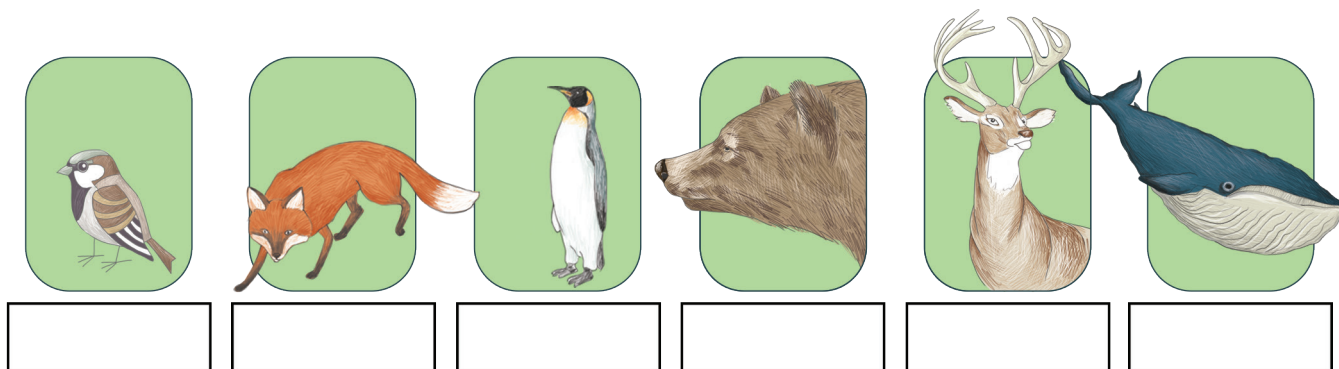
b) grâu, porumb, _____ **e)** pinguin, focă, _____

c) stejar, viță-de-vie, _____ **f)** cămilă, șarpe, _____

3. Completează corect spațiile de mai jos:

- Delfinul trăiește în mediul _____ și se hrănește cu _____.
- În deltă trăiesc _____.
- Animalele de la câmpie se hrănesc cu _____ și _____.

4. Scrie numerele **186**; **618**; **681**; **986**; **168**; **968** în casete, ordonând viețuitoarele de la cea mai mare la cea mai mică:



5. Completează șirurile de mai jos cu următoarele trei numere:

a) **316**; **318**, _____; _____; _____;

d) **920**; **910**; _____; _____; _____;

b) **876**; **873**; _____; _____; _____;

e) **444**; **448**; _____; _____; _____;

c) **606**; **612**; _____; _____; _____;

f) **515**; **510**; _____; _____; _____.

6. Numără între **235** și **260**:

a) crescător: • din 2 în 2
• din 4 în 4

b) descrescător: • din 5 în 5
• din 10 în 10

7. Scrie numerele lipsă din șirurile de mai jos:

a) **564**, _____, **572**, _____, _____, **584**, _____, _____, _____.

b) **998**, **987**, _____, **965**, _____, _____, **932**, _____, _____.

c) _____, _____, **820**, **825**, _____, _____, _____, _____, **850**.



JOC

Mingea săritoare

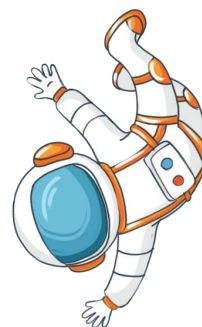
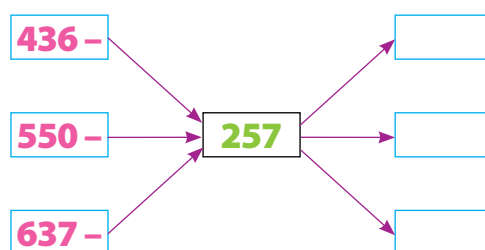
Stabiliți, pe rând, modalități diferite de numărare. În echipe de 5-8 elevi, așezați în cerc, loviți o minge de pământ. Copilul spre care se îndreaptă mingea o prinde, spune numărul ce urmează și trimite mingea la alt coleg, care va continua numărătoarea. Jucătorii pot, apoi, să aleagă alte modalități de numărare: din doi în doi, din trei în trei etc.

Sistemul Solar. Probleme care se rezolvă prin operații de scădere

a) 462 – 245 790 – 364 827 – 454 909 – 657 812 – 587 623 – 176 330 – 265 800 – 373

Diagram illustrating a subtraction problem structure:

- Left side (Minuends):
 - $812 -$
 - $625 -$
 - $707 -$
- Center (Difference): 376
- Right side (Subtrahends): Three empty boxes.
- Top right box is associated with the number 436 .



Răspunde la întrebările de mai jos:

[illegible][illegible][illegible]

e) Cum a răspuns Soarele la scrisori? _____

Masa corpurilor

1. Dă exemple de obiecte care pot cântări:

a) 1 kg: c) 100 kg:

b) 10 kg: **d) 200 g:**

2. Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals):

a) Tu poți cântări **2 kg**.

d) Un strugure poate cântări **200 g**.

b) **1 kg** de mere poate conține **5** fructe. e) Un camion cântărește **10 kg**.

e) Un camion cântărește **10 kg**.

c) O ciocolată are, de obicei, **100 kg**. f) **500 g** reprezintă greutatea unei căpsuni.

f) **500 g** reprezintă greutatea unei căpsuni.

3. Calculează numerele care lipsesc:

a) $38 \text{ kg} + 217 \text{ kg} = \boxed{} \text{ kg}$

b) $5 \cdot 8 \text{ kg} = \boxed{} \text{ kg}$

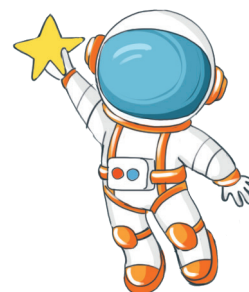
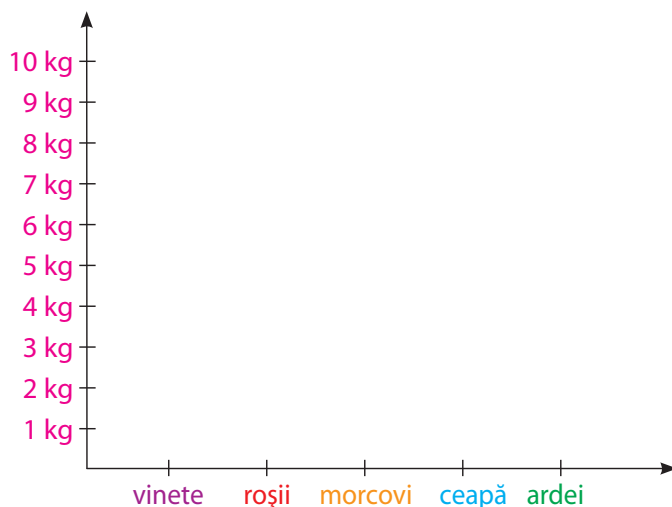
$$973 \text{ g} - 365 \text{ g} = \boxed{} \text{ g}$$
$$45 \text{ kg} : 9 = \boxed{} \text{ kg}$$

4. Trei copii au cules împreună **72 kg** de mere. Știind că primul a cules **17 kg**, iar al doilea cu **7 kg** mai mult, află câte kilograme de mere a cules al treilea copil.

[illegible]

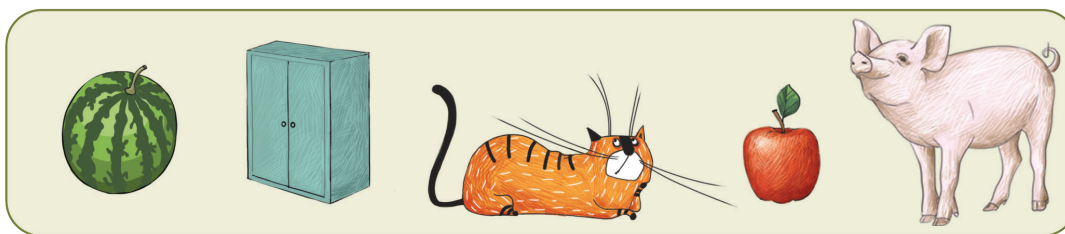
5. Pentru a prepara zacuscă, mama a folosit legume: **10 kg** de vinete, **8 kg** de roșii, **1 kg** de morcovi, **2 kg** de ceapă, **5 kg** de ardei.

Notează cantitățile în graficul de mai jos.



- Câte kilograme de legume a folosit în total?

6. Unește obiectul cu greutatea corespunzătoare.



2 kg

100 g

130 kg

100 kg

3 kg

7. Cele 30 de kilograme de cartofi s-au ambalat în pungi a câte 10 kilograme.

Câte punji s-au folosit? De câte punji era nevoie dacă s-ar fi ambalat câte **5** kilograme?

[illegible]

8. Într-o cutie erau **57** de kilograme de banane, iar în alta **63** de kilograme. Din prima cutie s-au vândut **19** kilograme, iar din a doua, **37** de kilograme.

Câte kilograme de banane au rămas în cutii, în total?

[illegible]

9. La un magazin s-au adus **80** de kilograme de brânză de vaci, cu **37** mai multe kilograme de brânză de oi, iar cașcaval, cât cantitatea totală de brânză.

Câte kilograme de cașcaval s-au adus la magazin?

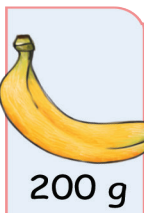
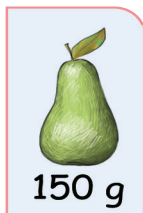
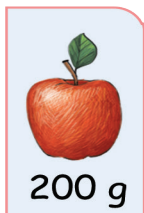
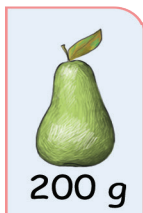
[illegible]

10. Dintr-o cantitate de prune s-a folosit jumătate pentru compot, iar jumătate din cantitatea rămasă pentru gem.

Știind că au rămas **12** kilograme de prune, calculează câte kilograme au fost la început.

[illegible]

11. Cum poți obține 1 kg de fructe?



FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

Figuri plane/2D. Axa de simetrie

1. Asociază fiecare figură desenată cu numele ei.



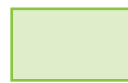
cerc



dreptunghi

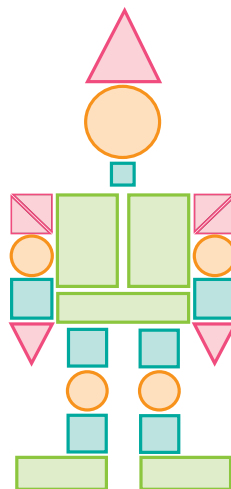


triunghi

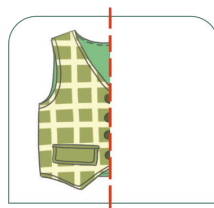
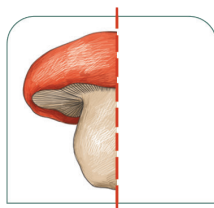
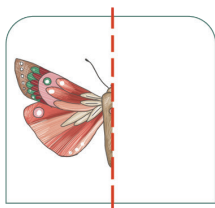
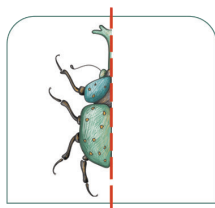
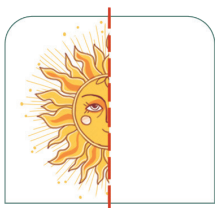


pătrat

2. Privește imaginea și completează tabelul alăturat.

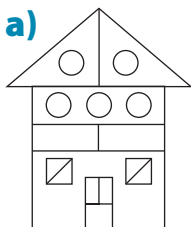


3. Completează desenele de mai jos respectând axa de simetrie.



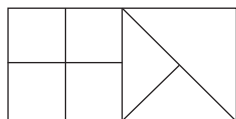
4. Observă desenele și scrie câte figuri geometrice conține fiecare:

a)



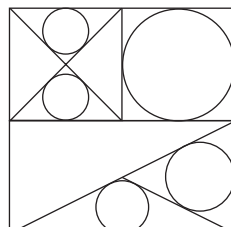
→ _____
 → _____
 → _____
 → _____

b)



→ _____ → _____
 → _____

c)



→ _____
 → _____
 → _____
 → _____

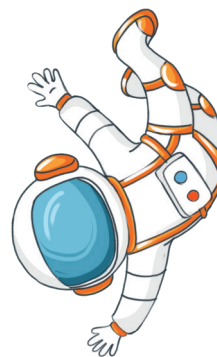
5. Completează spațiile libere de mai jos:

a) are _____ laturi și _____ vârfuri.

b) are _____ laturi, egale _____ câte _____

c) are vârfuri și _____ are laturi.

d) are _____ laturi, _____ între ele.



MĂ PREGĂTESC PENTRU CONCURSURI

1. ȘIRURI. Încercuiește intrusul din fiecare șir:

a) 256; 265; 267; 276; 277; 278; 287. d) roșu, galben, albastru, verde, roșu, galben.

b) 

e) capră, ied, oaie, miel, berbec, vacă, vițel.

c) mm; cl; dg; leu; cm; dl; g.

f) plâns, râs, bucurie, salut, tristețe, bunătate.

2. Într-o cameră în formă de pătrat, în fiecare colț sunt așezați câte doi copii care se uită la ceilalți. Fiecare copil este privit de _____ ochi.

3. Suma a trei numere este 874. Suma primelor două este 595, iar ultimele două au suma 497. Al doilea număr este _____:

a) 201

b) 299

c) 218

d) 199

4. Fiul, tatăl și bunicul au, împreună, 108 ani. Dacă fiul are de 4 ori mai puțin decât tatăl, iar vârsta bunicului reprezintă răsturnatul vârstei tatălui, atunci vârstele celor trei sunt:

a) 9, 39, 60

b) 9, 36, 63

c) 11, 44, 54

d) 4, 36, 63

5. Într-o împărțire, împărțitorul este jumătate de cât, iar suma lor este 9. Deîmpărțitul este:

a) 27

b) 28

c) 18

d) 21

6. Radu are cu 85 de lei mai mult decât sora sa, care, după ce i-a împrumutat lui Radu un sfert din suma sa, a rămas cu 27 de lei. La început, Radu avea:

a) 112 lei

b) 66 lei

c) 75 lei

d) 103 lei

7. La răsturnatul celui mai mic număr impar scris cu trei cifre diferite, mai mare decât 105, adaugă jumătatea numărului 468. Ai obținut:

a) 935

b) 965

c) 905

d) 955

8. Într-o cutie sunt 6 mingi albe, 7 mingi roșii și 4 mingi galbene. Ca să fii sigur că scoți cu ochii închiși cel puțin o bilă albă, trebuie să scoți din cutie:

a) 14 bile

b) 12 bile

c) 17 bile

d) 13 bile

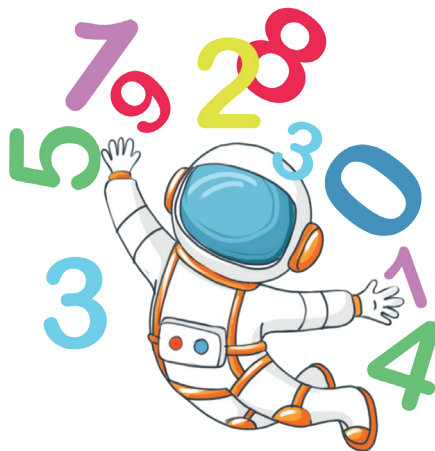
TESTE PENTRU PREGĂTIREA EVALUĂRII NAȚIONALE

Testul 1

• Pogo merge la cumpărături cu **300** de lei. El cumpără un pulover cu **132** de lei, o cămașă mai ieftină cu **68** de lei decât puloverul, un tricou care a costat cât jumătate din prețul cămășii și două perechi de ciorapi pe care a dat, în total, cu **10** lei mai puțin față de costul cămășii.

Completează spațiile goale de mai jos:

1. a) Cămașa a costat ____ lei.
b) Un tricou costă ____ lei.
c) O pereche de ciorapi a costat ____ lei.
2. a) Toate cumpărăturile au costat ____ lei.
b) Restul primit de Pogo a fost de ____ lei.
c) Răsturnatul sumei cheltuite este ____.
3. a) Două pulovere și trei cămăși, de același fel, costă ____ lei.
b) Costul a trei cămăși va fi cu ____ lei mai ____ decât al unui pulover.
c) Cinci perechi de ciorapi vor costa cu ____ lei mai ____ decât patru tricouri.
4. a) Cu jumătate din restul primit a cumpărat trei kilograme de pere, plătind pentru un kilogram ____ lei.
b) Din banii rămași după cumpărarea perelor, a luat un pix de **2** lei, un stilou cu preț dublu față de cel al pixului și, cu suma rămasă, o carte de ____ lei.
c) Zece stilouri de același fel vor costa ____ lei.
5. a) Dacă ar mai fi avut încă **130** de lei ar fi putut cumpăra un trening de ____ lei.
b) Din suma plătită pe **5** stilouri s-ar putea cumpăra ____ pixuri.
c) Dacă prețul unui creion este un sfert din costul unui stilou, zece creioane vor costa ____ lei.





Caietul de lucru *Matematică și explorarea mediului pentru clasa a II-a* a fost realizat în conformitate cu programa școlară în vigoare, fiind un excelent instrument pentru fixarea și aprofundarea cunoștințelor, asigurând parcurgerea sistematică a materiei într-o manieră atractivă pentru copii.

Lucrarea formează și dezvoltă competențele din programa școlară, într-un limbaj accesibil, încurajând creativitatea și dezvoltarea gândirii critice. Conținuturile sunt gradual și echilibrat structurate și prezentate, fiind valorizate prin diferite instrumente de evaluare.

Prin concepția unitară în care este realizat, prezentat într-o ținută grafică de excepție, abordând creativ și atractiv programa școlară, caietul reprezintă un instrument de lucru extrem de util pe tot parcursul anului școlar, ajutând micuții elevi să-și îmbogățească cunoștințele în rezonanță cu vremurile în care trăim.

